

ПЛАТФОРМА 1:

Інноваційні методи іношомовної підготовки фахівців

Азатьян Вікторія Іванівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри філософії,
соціально-гуманітарних дисциплін, іноземних
мов, української та латинської мови №2
Донецький національний медичний університет
(м. Кропивницький)

АКТУАЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ

Модернізація змісту вищої освіти в Україні пов'язана з інноваційними процесами в організації навчання, в тому числі й іноземних мов. Сучасний освітній процес у ВНЗ неможливий без пошуку нових, ефективних технологій, які сприятимуть розвитку активної, самостійної особистості. Інноваційний підхід це не тільки нові технічні засоби, але й нові форми і методи викладання, новий підхід до процесу навчання. У медичному ВНЗ іноземна мова є засобом здійснення професійної діяльності. Випускники повинні навчитися контактувати з людьми, що говорять англійською мовою, мати здатність критичного аналізу при роботі з інформацією як рідною, так і іноземною мовами.

Основною метою навчання є формування і розвиток комунікативної культури студентів, навчання практичному володінню іноземною мовою. Завдання викладача – створити умови для практичного володіння англійською мовою для кожного студента, вибрати такі методи навчання, які дозволили б кожному студенту проявити свою активність і особисту творчість. Необхідно активізувати пізнавальну діяльність студентів,

використовуючи сучасні навчальні технології, можливості яких по істині великі.

Останніми роками в методиці викладання іноземних мов намітилася також тенденція до переходу від комунікативного підходу до його різновиду – інтерактивного підходу. Сутність інтерактивного підходу полягає в тому, що «В процесі навчання іноземної мови важливо не тільки навчитися обмінюватися інформацією цією мовою, а й оволодіти навичками самого процесу спілкування (вмінню слухати і чути партнера по спілкуванню, вмінню логічно і аргументовано оформити свої думки в усному або письмовому вигляді, вмінню спілкуватися з різними типами людей тощо). У світі все більш набирає темп процесу глобалізації у всіх сферах людської діяльності та зростання попиту на дипломованих фахівців, здатних самостійно, без допомоги перекладача швидко і компетентно вирішувати професійні проблеми, інтерактивний підхід бачиться найбільш прийнятним в професійно-орієнтованому навчанні іноземним мовам» [2, с. 6]. Одним із методів, що ґрунтується на активній розумовій діяльності учнів і вимагає для свого оформлення володіння певними мовними засобами, є кейс-метод.

У більшості розглянутих нами зарубіжних досліджень, присвячених кейс-методу, він використовується в бізнес-освіті, у викладанні економічних дисциплін, в т. ч. і іноземної мови. На наш погляд, даний метод також може використовуватися і в навчанні професійно-орієнтованої іноземної мови студентів медичних ВНЗ.

Існує цілий ряд визначень методу кейсів. Так, наприклад, Т. Ю. Айкіна пропонує охарактеризувати його як метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій [1]. Ми дотримуємося визначення методу кейса, даного Пітером Скейлс в його праці «Викладання в області безперервної освіти»: «Метод вивчення конкретних ситуацій – це навчальна діяльність, орієнтована в основному на студентів і заснована на реальних життєвих ситуаціях. Це події або проблеми з контекстуальною інформацією,

які надають тим, хто навчається, можливість застосувати свої знання, удосконалювати навички впорядкування інформації, виявляти і вирішувати проблеми» [3, р. 111].

Використання кейс-методу передбачає співпрацю викладача іноземної мови з викладачем фахових дисциплін з подальшою можливою спільною розробкою кейсів. Кейс-метод не можна розглядати як єдиний метод, який використовується при навчанні професійно-орієнтованої іноземної мови. Доцільно застосовувати кейс-метод на заключних заняттях по темі, при цьому кейс ґрунтується на тих знаннях, які студенти отримали на попередніх заняттях, що дозволить їм використовувати вивчену термінологію.

Отже, використання кейс-методу дозволяє студентам не тільки навчитися вирішувати комунікативні завдання, а й навчитися працювати в команді, використовувати раніше вивчений матеріал на практиці, не механічно відтворювати завчений матеріал, але аналізувати і аргументовано викладати свою точку зору.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Айкина Т.Ю. Метод кейсов в формировании коммуникативной компетенции студентов / Т.Ю. Айкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2013. – № 1. – С. 58–60.
2. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально ориентированному общению студентов факультета международных отношений: на материале английского языка: дис. канд. пед. наук / Л.Е. Алексеева. – Санкт-Петербург, 2002. – 313 с.
3. Scales P. Teaching in the Lifelong Learning Sector. Maidenhead, England, 2013. – 329 p.