

### СЕКЦІЯ 3. Розвиток сучасних ЗВО України та світу. Культурні та освітянські традиції

Ленка Дубовицка, Ing. PhD.,  
Центрально-європейський університет (г. Скалиця, Словаччина),  
вице-президент Академічного товариства Міхала Балудянського  
(г. Кошице, Словаччина)

#### ИСТОРИЧЕСКИ САМАЯ ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ

Самая значительная реформа образования в нашей истории (истории Центральной Европы) неразрывно связана с именем императрицы *Марии Терезии*, которая 40 лет с 1740 по 1780 годы управляла Австрийской империей. Хотя она как императрица опасалась экстремальных решений, а в пожилом возрасте проявляла недовольство вообще к любым нововведениям, вместе с тем, приняла много важных и прогрессивных реформ, названных общим термином "*Терезианские реформы*". Наиболее важной и известной из них была реформа системы образования, которая и по сей день является самой значительной и фундаментальной реформой всей нашей системы образования.

Эту реформу императрица ввела в действие изданием *Общего школьного закона* от 6 декабря 1774 года. Впервые в истории реформа отражала интерес государства для образования всего населения. Терезианская основа реформы образования заключалась в том, что школы открывались во всех поселках, имевших костел, куда ходили дети из соседних деревень. Еще одной не такой заметной, но важной составляющей реформы было создание типографии, издающей учебники – так называемая Типография модельной (то есть образцовой) школы. Интересно, что это издательство сохранилось до наших дней и под разными названиями работает без перерыва уже почти 250 лет.

В 1774 году была введена система трех типов школ: *тривиальные школы, главные школы и модельные (образцовые) школы.*

В небольших городах и во всех селах были созданы один или два класса так называемых *тривиальных школ*, где изучались 3 основных учебных предмета (детей учили читать, писать, считать), которые были дополнены изучением религии и основами сельского хозяйства (в селах) или приобретением навыков, необходимых для промышленности и торговли (в городах). В крупных городах были образованы так называемые *главные школы*, с тремя классами и с несколькими учителями, расширяющие общие знания, полученные в тривиальных школах, и так же дифференцированы для промышленности и сельского хозяйства. В областных и больших городах школы служили в качестве *модельных образцовых школ.*

Было чрезвычайно важно, чтобы школьная реформа была также связана с целым рядом последующих шагов. Уже в 1775 году в Праге был создан склад школьных учебников, который отвечал за распределение учебников в отдельные школы. В том же году были организованы первые курсы для подготовки учителей, так называемые «*препаранды*» – школы для учителей. Для учителей тривиальных школ – трехмесячные подготовительные курсы, для главных школ – шестимесячные курсы, на которых они получали не специальные знания, например, в области биологии или какой-то другой науки, а изучали исключительно педагогику и дидактику. Другие, специальные знания они уже приобретали сами – большинство училось в гимназиях или университетах. Выпускники подготовительных курсов, если они проводили практику в школе в качестве помощника учителя минимально один год и были старше двадцати лет, могли сдавать учительские экзамены. После успешного завершения экзаменов каждый получал сертификат с утверждением, что "может быть назначен учителем в школе". Таким образом, данная реформа

дала начало процессу постепенного создания учительского класса и профессионализации учителей.

Еще одно важное направление реформы касалось метода обучения. Для этого самым автором реформы школьного образования Игнатием Фелбигером специально была написана *Методическая книга*, которая была издана уже в 1775 году на немецком языке, а через два года также на немецко-чешском языке (интересно, что одна станица была на немецком а следующая ее дублировала на чешском языке).

Методическая книга содержала много идей из учения Я.А.Коменского, хотя ни в одном из методических указаний, что выпускались для учителей, прямо не было сказано, что это заимствовано у Коменского, однако его влияние там было отчетливо видно. Это было очень интересно, поскольку не слишком известный Коменский считался в это время в строго католической Габсбургской империи неприемлемым протестантским эмигрантом. Привлекательность книги заключалась особенно в том, что автор все образовательные принципы описал достаточно подробно и конкретно. В общем можно сказать, что Методическая книга не случайно почти четверть века была главным советчиком учителей и источником основных теоретических знаний.

Реформа образования проводилась не во всей Габсбургской империи одновременно, а постепенно. В восточных частях империи, значит и на территории сегодняшней Словакии, школьная реформа (*Ratio educationis*) началась на три года позднее – в 1777 году. Этот закон способствовал избавлению школьной системы от влияния церкви (иезуитов) и подчинению ее государственному контролю. *Ratio educationis* представляет собой первый опыт на пути создания единой школьной системы образования, начиная с начальных школ, гимназий и вплоть до университетов.

Таким образом, данная реформа коснулась и университетов, что способствовало их реорганизации. В монархии Габсбургов находился

старейший в Центральной Европе университет – Пражский (существовали и другие, например, Венский). В университетах традиционными были философский, юридический, медицинский и теологический факультеты. Философский факультет считался связующим звеном между гимназиями и высшими факультетами, тремя остальными. И именно он подвергся существенной реорганизации. Очень важным в системе образования в Габсбургской империи стало постановление, что каждый профессор на королевских академиях и университетах должен защитить докторскую диссертацию и получить звание доктора. Право присуждать звание доктора имел только университет. Сама процедура состояла из двух частей:

- ❖ разработка и защита конкретных тезисов, которые были опубликованы в печати. Тезисы задавали экзаменаторы и содержали они несколько тем из определенных дисциплин, согласно применяемых в то время учебников;

- ❖ разработка диссертационной работы по заданной тематике при небольшом объеме (около 10 страниц).

В основном научные публикации преподавателей академий и университетов составляли как раз докторские диссертации.

В 1762 году приказом Марии Терезии был открыт типичный первый в мире технический университет в Банской Штявнице, так называемая **Банская академия**. В данное время Банская академия в обучении горных наук, химии и металлургии имела в мире такое значение как парижская Сорбонна в обучении теологии или итальянская Болонья в обучении юристов. Стоит упомянуть, что в 1794 году во Франции при разработке французской системы обучения ориентировались как раз на систему обучения в Банской академии.

Обучение и стажировки в Банской академии проходили будущие ученые из всей Европы, упомяну хотя бы одного - Alessandra Volta. В 1770 году по желанию Марии Терезии в академии был открыт

**Лесотехнический факультет.** Первый год в академии не проводились занятия, а только подготавливали лаборатории для проведения практических и научно-исследовательских работ. В то время профессора были не только педагогами, но и учеными. Теоретические лекции соединялись с практическими и научно-исследовательскими работами, что тогда было чем-то невиданным. На кафедре химии открыли новый элемент – теллур (проф. Леополд Рупрехт). В 1786 году профессор Рупрехт организовал Первый мировой конгресс металлургов на курорте Склённая Теплица. На данном конгрессе было основано Сообщество для развития горного дела – первое научное сообщество в мире.

Поступать в Горно-Лесничью академию могли студенты не моложе 18 лет, после гимназии и годичной практики (позже, двухгодичной). Годичную практику должны были пройти и выпускники других университетов, поступающих в академию. Обучение в академии было бесплатное, также студенты получали бесплатно все необходимые принадлежности для теоретических и практических занятий. После трех лет обучения студенты снова проходили один год практики с последующей защитой письменной работы. Получение свидетельства об окончании академии также зависело от выполнения практического задания под управлением опытных специалистов.

Обучение в школах Австрийской империи согласно Общему школьному закону от 6 декабря 1774 года осуществлялось вплоть до 1850 года, причем оно имело большое влияние на культурное, экономическое и социальное развитие государства.

### **Литература**

[1] DUBOVICKÁ, L. (2009). *Sistema obučeníja ekonomičeskim i juridičeskym disciplinam v avstro-vengerskich vuzach vremeni Michaila Balud'anskogo. Perspective Directions and Ways of realizing Innovative Technologies in the System of European Higher Education. International Scientific Herald. Materials of the 19 th International scientific – practical*

*conference (December 8-11, 2009)*. Užhorod: Zakarpatskij deržavnij universitet.  
(pp.137-143) KB No. 16480-4952p

RUṬBÁRSKA, M. : Mária Terézia panovníčka reforiem. In: Historická revue. Roč. 14, 1999, č. 11.