

- Products that have been vegetable tanned are more expensive. They require much more skill to tan the hides, this means they are of better quality
- The colors you can produce from vegetable tanning are limited
- Direct heat can cause vegetable tanned products to shrink or crack

After analysing all the advantages and disadvantages of vegetable tanning, I came to the conclusion, that this type of tanning is more natural, less harmful and more environmentally friendly. Therefore vegetable tanning remains the most popular tanning method.

REFERENCES

1. Silvateam.com [Electronic resource]. - Electronic text data. - Mode of access : <https://www.silvateam.com/en/products-and-services/leather-tanning-solutions/ecotan-tanning-processes/vegetable-tanning.html> - Title of screen. (viewed on March 29, 2018).

Kravez Anastasija-Marina

Kiewer Nationaluniversität für Technologien und Design

wissenschaftliche Betreuerin - Mozjuk T.

SPEZIFIK DER FREMDSPRACHLICHEN VORBEREITUNG DER STUDENTEN VON DER FAKULTÄT FÜR NATURWISSENSCHAFTEN

In letzter Zeit zielt die Außenpolitik der Ukraine darauf ab, die internationalen Wirtschaftsbeziehungen mit der Außenwelt zu vertiefen. Dadurch können die Probleme der professionellen Kommunikation mit ausländischen Partnern gelöst und neue Wege zur Verbesserung der fachsprachlichen Kommunikation der zukünftigen Fachleute im Bereich der Wirtschaft gesucht werden.

Das Ziel der vorliegenden Untersuchung liegt in der Bestimmung der Besonderheiten der Fremdsprachenausbildung von Studenten der nichtsprachlichen

Hochschulen und in ihrer Analyse für die Entwicklung von neuen Methoden bei der Vorbereitung auf den Fremdsprachenunterricht.

Die Prozesse der europäischen Integration, die in unserem Land stattfinden, haben dazu geführt, dass die Bedeutung der Fremdsprache für Fachleute aus verschiedenen Fachbereichen zugenommen hat und Fremdsprachenunterricht für Studenten der nichtsprachlichen Fachrichtungen zu einer der wichtigsten Komponenten der Hochschulbildung wurde. Schließlich wird die Kommunikation in Fremdsprachen von den Mitgliedern der Europäischen Kommission, des Europarats und des Europäischen Parlaments als eine der acht Schlüsselkompetenzen betrachtet, die während des Lernprozesses gebildet werden [1].

Es ist offenbar, dass der zukünftige Fachmann heutzutage ohne Fremdsprachenkenntnisse seine soziale und berufliche Mobilität nicht realisieren kann. Daher wird die Spracherziehung in unserem Land als eine der wichtigsten Komponenten der Hochschulbildung schon auf der Ebene der staatlichen Dokumente (das Gesetz der Ukraine "Über Ausbildung", 1996, das Gesetz der Ukraine "Über Hochausbildung" (2984-1111), 2002, die Nationale Doktrin der Entwicklung der Ausbildung der Ukraine im 21. Jahrhundert) gefördert.

Die Analyse der normativen Grundlagen hat gezeigt, dass die Studenten in Übereinstimmung mit den Anforderungen der aktuellen Fremdsprachenprogramme für nichtsprachliche Hochschulen ihre Fremdsprachenkenntnisse auf solchem Niveau haben müssen, das es ihnen ermöglicht, in ihren Fachgebieten zu kommunizieren und Informationen zu empfangen und sie übermitteln zu können. Das bedeutet, dass die künftigen Absolventen kommunikative Kompetenz in der fremdsprachlichen Kommunikation im beruflichen Sprachraum erwerben müssen. Daher sind die Ziele des Fremdsprachenstudiums in vielen Fachgebieten von zahlreichen Faktoren bestimmt, darunter von der Notwendigkeit, wettbewerbsfähige Fachleute vorzubereiten [1].

Der Begriff „Fremdsprachenunterricht“ hat eine praktische Orientierung und umfasst die Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Sprache, was die Bildung kommunikativer Kompetenz fördert. Solche Definition des Begriffs

„Fremdsprachenausbildung“ ist mit den Bestimmungen des Projektes für Konzept der Sprachausbildung in der Ukraine abgestimmt, in dem die Beherrschung von Fremdsprachen als eines der wichtigsten Mittel zur Bildung der Persönlichkeit gilt. Das begünstigt die umfassende Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Sprache und die Beherrschung der Sprache als Mittel der Kommunikation und des Wissens.

Das Hauptziel der fremdsprachlichen Vorbereitung der Fachleute im Hochschulbereich ist systematische, schrittweise Bildung der Komponenten von der fremdsprachlichen Kompetenz. Das richtet auf die Entwicklung der Fähigkeit zu den wirksamen Maßnahmen bei der Umsetzung der Kommunikation im fachorientierten Bereich. Dieses Ziel impliziert aktive und interaktive Methoden, Strategien, neue Methoden des Fremdsprachenerlernens, speziell organisierte Kommunikation als Modell für professionelle Kommunikation, Unterstützung und Entwicklung der Bildungsmotivation und aktiver Interaktion der Teilnehmer im Bildungsprozess, Organisation der Ausbildungsprozesse, praktische Ausbildung der Studenten, Organisation der produktiven selbstständiger Arbeit von Studenten.

Laut den Anforderungen muss ein Hochschulabsolvent in der Lage sein, schnell und frei zu sprechen, ohne merkliche Komplikationen im Zusammenhang mit der Suche nach Ausdrucksformen für soziale, akademische und berufliche Zwecke.

Zu den Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts an einer nicht-sprachlichen Universität gehören: die durch das Programm begrenzte Stundenanzahl für eine Fremdsprache und gleichzeitig die hohen Anforderungen an die Fremdsprachenkenntnisse nach dem Abschluss; verschiedene Sprachniveaus der Studenten; berufsorientiertes Fremdsprachentraining für zukünftige Fachkräfte; die Priorität der mündlichen Kommunikation beim Unterrichten von Fremdsprachen. Im Gegensatz zu traditionellen Vorlesungen, praktischen Übungen und Seminaren können aktive Formen und Lehrmethoden den Lernprozess durch die Simulation von beruflichen Aktivitäten näher an die Realität bringen [1].

Da der Zweck der fachorientierten Sprechaktivität darin besteht, den Bedarf an professionellen Informationen zu decken, fungiert sie (professionelle Information) als Faktor, der den gesamten Lernprozess reguliert, steuert und stimuliert.

Der Zweck des Fremdsprachenunterrichtens sollte solche Art von Sprachaktivitäten sein, "die dem Lerner die maximale Auffrischung von Fachkenntnissen ermöglicht, die für Fachleute am häufigsten in realen beruflichen Situationen notwendig sind» [3, c. 140].

Das praktische Ziel für Studenten liegt in der Beherrschung der Fremdsprache als Kommunikationsmittel in den sozialen, soziokulturellen und beruflichen Bereichen; in der Erwerbung von Kenntnissen über die Fremdsprachenstruktur als auch Sprachsystem und Besonderheiten bestimmter Sprachmuster und Strukturen; in der Bestimmung von Ähnlichkeiten und Unterschieden im Verhältnis zur Muttersprache [2].

Um die Bildung der Fremdsprachenkompetenz zu sichern, benutzt man heutzutage innovatives Studium für fremdsprachliche Berufskommunikation. Unter Berücksichtigung, dass das Hauptziel des Innovationsstudium ist, einen Menschen zu lehren, seine Kenntnisse in jeder Situation ergänzen zu können, stellt man fest, dass zum innovativen Studium gemeinsame Tätigkeit der Studenten und des Lehrers in Form eines Dialogs, der zwischenmenschlichen Interaktionen als auch intensives Eintauchens ins Thema gehören.

Was innovatives Studium bei der Fremdsprachenbeherrschung betrifft, so ist dabei die Ablehnung der Nacherzählung von Fachtexten und andere Reproduktionsverfahren des Sprachenlernens vorgesehen. Anstatt dessen sind dabei der Übergang zur gleichberechtigten Dialogkommunikation, die Simulation von realen Situationen, die Einführung von interaktiven Arten von Arbeit, Projektmethode, Brainstorming, Rollenspiele usw. impliziert [1].

Der Hauptzweck des Einsatzes innovativer Kommunikationstechnologien beim Fremdsprachenunterricht besteht darin, die didaktischen und methodologischen Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts als Mittel der interkulturellen Kommunikation möglichst vollständig in die Praxis umzusetzen, da die Studierenden

über das Internet die Möglichkeit haben, mit Gleichaltrigen aus verschiedenen Ländern zu kommunizieren, den Zugang zu den aktuellsten Informationen zu erhalten, die Neuheiten der Fachliteratur zu benutzen. Innovativer Fremdsprachenunterricht für Studierende nichtphilologischer Fachrichtungen ist aufgrund der verstärkten Motivation von Assimilationsverhalten und der Lösung soziokultureller Probleme möglich. Die Motivation zeichnet sich dadurch aus, dass im Lernprozess eine moralische und psychologische Atmosphäre geschaffen wird, die die Kreativität und Initiative jedes Studenten fördert.

Also muss die Fremdsprachenausbildung der Fachleute den Anforderungen der Zeit entsprechen, auf die Erweiterung der beruflichen Rollen und Funktionen, die Aussicht auf internationale Kooperation ausgerichtet sein, um die Mobilität von Akademikern und Studierenden in der Welt des Ausbildungsraums sicherzustellen. Das Ziel ist die Bildung von fremdsprachlicher soziokultureller Kompetenz bei den Studierenden im fachorientierten Ausbildungsprozess.

LITERATUR

1. Костенко Н. І. Специфіка іншомовної підготовки студентів ВНЗ економічного профілю / Н. І. Костенко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". - 2012. - № 6. - С. 67-70.
2. Коннова З. И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе : автореф. дис.... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08/ / З. И. Коннова . – Тула, 2003. – 355 с. 6
3. Серова Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в вузе / Т. С. Серов. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1988 – 229 с.