

**Кадлубович Тетяна,**

к. політ. н., доц.,

**Корякіна Ангеліна,**

*Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)*

## **СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ФІЛОСОФІЯ, ПОЛІТОЛОГІЯ, СОЦІОЛОГІЯ»**

На сучасному етапі модернізації освітньої системи України актуальним є збагачення традиційних методів навчання такими, які сприяють формуванню мотивації учіння, майбутньої професійної діяльності, високого рівня активності й емоційної включеності в процес набуття та закріплення необхідних знань, навичок і вмінь. Вирішенню цих завдань сприяє використання інноваційних технологій навчання. Інновації (від італ. – новизна, нововведення) – нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства. Інновації в освіті – це впровадження нововведень в освітньому просторі, створення, упровадження і поширення нового в освіті, адаптація навчального процесу до нових суспільно-історичних умов.

Зважаючи на те, що, за словами дослідників, світ «перейшов від цивілізації тексту та думки – цивілізації Гутенберга – до цивілізації братів Люм'єр» (А.Курпатов), студентам важко засвоїти та осягнути весь обсяг зазначеної дисципліни, оскільки «мислення сучасної людини перестало структурувати інформацію». Людина прагне не читати довгі тексти, вона налаштована переглядати картинки. Все це є ознаками цифрової цивілізації, коли інформації настільки багато, що осягнути повністю її неможливо, тому інноваційні технології сприяють особистісно орієнтованому підходу при вивченні курсу «Філософія, політологія, соціологія».

Вивчення курсу «Філософія, політологія та соціологія» є не лише умовою адаптації людини до світу, який змінюється, але й джерелом формування соціальної культури особистості, інструментом створення особистісної картини світу, соціально-політичною цінністю, умовою розвитку суспільства. Відбувається формування та закріплення здатності людини до адаптації у світі, який змінюється, надається можливість вивчати й досліджувати нелінійні системи, якими є соціальна та політична, та процеси їх самоорганізації й саморозвитку. На заняттях з цього курсу приходиться розуміння того, що немає єдиного шляху вирішення проблеми, що їх можна знайти безліч.

Саме тому при вивченні курсу «Філософія, політологія та соціологія» викладачі залучають інноваційні методи та прийоми навчання.

Одним з таких прийомів є прийом синквейну. Синквейн (від франц. – п'ять) – твір, що складається з п'яти рядків на задану тему. В першому рядку міститься одне слово, що визначає тему синквейна, тобто предмет або об'єкт, про який піде мова. Другий рядок містить два слова (найчастіше – прикметники або дієприкметники), які дають опис ознак і властивостей даного предмета або об'єкта. В третьому рядку називаються характерні дії предмета або об'єкта за допомогою приблизно трьох дієслів або дієприслівників. Четвертий рядок представлений цілою фразою, що виражає особисте ставлення автора синквейна до описуваного предмета чи об'єкта. Частіше за все студент повинен підібрати фразу, вислів, крилатий вираз або цитату з відомого твору. В п'ятому рядку за допомогою одного або двох слів характеризується суть даного предмета або об'єкта, потрібно назвати асоціацію, яка виникає з його приводу.

При складанні синквейну відбувається аналіз, робиться резюме певної теми. Ця технологія активізує мислення, розвиває творчі здібності, критичне мислення, спонукає студента до аналізу, вчить синтезувати та робити висновки, коротко їх формулювати. Синквейн дозволяє викликати інтерес до теми, яка вивчається, усвідомити її, краще зрозуміти та засвоїти.

Приєм синквейну можна застосовувати як на початку вивчення теми, так і по її результатам. Практика використання синквейну доводить, що такий вид роботи допомагає засвоїти понятійно-категоріальний апарат дисципліни.

Перевагами використання синквейну є також те, що його складання не займає багато часу, спонукає студента до самостійного мислення. При цьому кожний учасник навчального процесу стає активним його творцем, коли інформація подається самим студентом, відображає його власну думку. Студентам також подобається те, що при роботі над синквейном можна залучати допоміжні матеріали: шукати відповідність власним думкам у сучасній літературі, в Інтернеті тощо.

Практика доводить, що використання синквейнів викликає інтерес у студентів, спонукає до активної діяльності, сприяє особистісному зростанню, розширює світогляд.

Приклади синквейну (з досвіду роботи):

Бюрократія

Цілеспрямована, компетентна.

Керує, панує, контролює.

Ідеальний бюрократ – це людина, яка не приймає ніяких рішень і уникає відповідальності.

Влада. (Анастасія Т.)

Цивілізація

Давня, потужна.

Захоплює, росте, вмирає.

«Вмираючи, культура перетворюється в цивілізацію». /О.Шпенглер/

Прогрес. (Аліна С.)

Демократія

Народна, вільна.

Гарантує, працює, висловлюється.

«Демократія – говориш, що хочеш, робиш, що велять». /Дж.Беррі/

Народ. (Ліза Н.)

Робота над створенням синквейнів дозволяє індивідуалізувати процес навчання, що є однією з вимог осучаснення освіти. Сучасне суспільство потребує, за словами О.Тоффлера, «...не мільйонів... людей, готових працювати в унісон на безконечно монотонних роботах, не людей, котрі виконують накази, не зморгнувши оком... а людей, котрі можуть приймати критичні рішення, котрі можуть знаходити свій шлях у новому оточенні, котрі достатньо швидко встановлюють нові стосунки в реальності, що швидко змінюється. Світ заговорив про компетентності як спроможність особистості застосовувати засвоєні знання й набуті уміння у нестандартних ситуаціях, «готовність і уміння діяти», здатність до саморозвитку». Цим потребам і відповідає робота по створенню синквейнів.