

## References:

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 320 с.
2. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.
3. Клименко В.В. Психология творчости / В.В. Клименко // К.: Центр навчальної літератури. – 2006. – 480с.
4. Климчук В.О. Творча особистість: дослідження ціннісного рівня внутрішньої мотивації навчання / В.О. Климчук // Психологія. Зб. Наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. Вип. 18. – 2002. – С. 236-240.

*Zaichenko M.*

*student of EPO department*

*Kyiv National University of Technologies and Design*

*Research supervisor: K. Kugai*

## STUDENTS' CAREER MOTIVATION FORMATION FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Modern labour market needs a new concept of vocational training based on its close interaction with the education market, as a socially oriented way of manufacturing and business involves a qualitatively new level of career motivation. Currently, the responsibility for the results of the work, the ability to independently acquire the necessary knowledge and put it creatively into practice are the key conditions for the professional growth of a young person.

Higher vocational education is the fundamental component of an integral system of continuing vocational education in today's conditions of fierce competition in the labour market. In modern studies, it has been argued that motivation includes all kinds of incentives, namely: needs, interests, motives, goals, tendencies, settings, etc. That is, motivation is indirectly subjected to the process of reflection for human behaviour subjective determination.

According to N. Lisovets, motivation consists of two groups of phenomena:

- a set of incentives or factors as an individual system of motives;
- dynamic education, process, mechanism, that is, the system of actions to activate the motives of a certain person.

Career motivation as a personality characteristic is a system of goals, needs, which induce a student to actively mastering the knowledge, skills and abilities, conscious attitude to the profession.

The experience of modern teachers shows that students' career motivation is actively formed in the 3d-4th years of study, when vocationally-oriented disciplines are studied in depth and practice is taken place.

To ensure stable career motivation of students as socio-psychological conditions, formation (and maintenance) of students' aspirations to identify their opportunities and assert themselves in educational and professional activities are determined. In the analysis of reforming process for higher school among the number of problems inherent in higher education, O. Bandurka identifies the problem of expediency of achieving a high level of specialist training (based on the efforts of teachers, a student, and his parents). The reason is that in the future there is a difficulty with the employment of a young specialist, his consolidation in production, in other fields of activity, ensuring its social and legal guarantees, which the state does not actually implement, despite law declaration.

The scholar emphasises that university education should be provided by three components: presence of a student; availability of scientific and pedagogical staff; proper material and technical base. In addition, the fourth component must be taken into account – a student's desire to study, his motivation to study. There is often no such motivation, as a modern student does not see the prospects of using the acquired knowledge, that is, the ability to work within a specialty in decent conditions for a decent salary.

The researchers M. Vitevska and L. Krasovska determine the improvement of the quality of training a specialist, the formation of his motivation to continuing vocational education as factors of ensuring the country's competitiveness globally.

One of the ways of forming students' professional orientation is to expand their vocational experience, which they acquire in the process of specialty practice. During this period, there is improvement and correction of the knowledge and skills acquired in the course of professional disciplines training. Practice is the ability to identify the presence (or absence) of interest in the chosen profession, the life settings associated with this profession, the degree of readiness for professional activities.

Therefore, in order to increase the level of training of modern specialists for a successful competitive professional activity in the world labour market, the development of students' career motivation at higher educational institutions is an essential task. Higher school should systematically motivate students for professional activity through specialty practice, the disclosure of opportunities for the positive use of vocational experience.

#### References:

1. Бандурка О.М. Про союдення вищої освіти в Україні / О.Бандурка // Вища школа. – 2011. – № 9. – С. 7-15.
2. Вієвська М. Формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. – 2011. – № 1. – С. 75-82.
3. Єрохін С.А. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці / С.А. Єрохін, Ю.В. Нікітін, І.В. Нікітіна // Юридична наука. – 2011. – № 1. – С. 20-28.
4. Лисовец Н.М. Професійна мотивація студентів як спосіб активації навчання [Електронний ресурс] // Н.М. Лисовец. – Режим доступу: <http://www.masters.donntu.edu.ua/2012/temnenko/library/article5.htm> (Дата звернення 20.05.19 р.) – Назва з екрана.
5. Пінська О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів / О. Пінська // Проблеми трудової і професійної підготовки. – 2009. – Випуск 14. – С. 111-115.

*Бондаренко А.М.,*

*студентка факультету теоретичної та практичної психології  
Національний університет "Львівська політехніка"*

## АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИСКРИМІНАЦІЇ ЛЮДЕЙ СТАРШИХ ВІКОВИХ ГРУП

**Ключові слова:** ейджизм, психологія, дискримінація, старші вікові групи, соціалізація, професійна діяльність.

**Актуальність.** Дискримінація за віком є об'єктом уваги не тільки в Україні, але й у світі. Проблемою суспільства є сприйняття старших вікових категорій крізь призму стереотипів, які заважають формуванню соціальних установок і дій у активній повсякденній праці й проведенні дозвілля. Припинення професійної діяльності у період пізньої зрілості призводить до того, що людина опиняється на узбіччі суспільного життя. Вона переживає зміни в соціальному статусі, потребу в соціальній адаптації, реінтеграцію в суспільство. Здебільшого людей пенсійного віку сприймають, як бідних, немічних, неспроможних повноцінно працювати тощо. Це негативне ставлення і сприйняття проявляється як ейджизм. [1, с.167].

В даний час у розвинених країнах соціалізація громадян похилого віку визнається важливим засобом підвищення якості їх життя і нейтралізації духовних проблем. Зміна світогляду і соціального оточення викликає у людей похилого віку погіршення психічного стану, зниження рівня адаптації до різних труднощів. Особи старшого віку змушені одночасно пристосовуватися до вікових змін і до втрати статусу, соціальних ролей. Припинення роботи супроводжується у багатьох з них корінними змінами в способі життя, розривом звичних соціальних зв'язків. Актуальність проблеми дискримінації людей старших вікових груп дозволяє сформулювати наукове запитання « Як існують шляхи подолання дискримінації за віком? »

**Мета дослідження:** шляхом теоретичних узагальнень визначити шляхи подолання дискримінації старших вікових груп

**Об'єкт дослідження:** дискримінація людей старших вікових групи.