

Нежива Ольга Миколаївна

доктор філософських наук, доцент

доцент кафедри сучасних європейських мов

Київського національного

торгівельно-економічного університету

(м. Київ)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Людина ХХІ століття асоціюється з масовою комп'ютеризацією та Інтернетом. Адже вона створила неймовірну кількість новітніх комп'ютерних технологій, що сприяє покращенню її життя. Так, науково-технічний прогрес, який створює умови для полегшення життя людини, обміну інформацією, спрощення побуту, цікавого дозвілля, не обминув і навчальний процес. Звичайно, поява всесвітньої павутини внесла свої корективи щодо зміни концепції навчання.

Проведені дослідження показали, що багато наукових праць вітчизняних та зарубіжних дослідників присвячені вивченню інноваційних технологій у навчальному процесі. У своїх дослідженнях науковці підкреслювали про необхідність впровадження сучасних, інноваційних технологій у навчання. Вихідні пункти цієї теми ми можемо знайти у роботах класичних вчених, таких як М. Хайдеггера «Питання про технологію», К. Ясперса «Сучасна техніка», О. Шпенглера «Людина і техніка» тощо. Сьогодні вони отримали подальший розвиток у дослідженнях українських та зарубіжних вчених. Актуальність проблеми підтверджується також великою кількістю публікацій та досліджень на тему як вітчизняних, так і зарубіжних науковців, зокрема В. Безрукова, І. Зверева, В. Краєвський, Н. Лошкарева, Р. Мартинова, А. Петровський, Н. Тализіна, Ю. Тюнніков, А. Усова, Г. Федорець, Д. Грейс і А. Пікард, Дж. Кіртленд і П. Хо, М. Меттьюз і Дж. Райнер, М. Шор і Дж. Шор та інших.

Освіта стає більш доступною з розвитком таких технологій, як YouTube, Cloud technologies, Facebook, Twitter, Google тощо. За допомогою цих сучасних технологій кожен слухач навчального закладу XXI століття може отримати ті базові та професійні знання, які йому потрібні у будь-який час та у будь-якому місці для подальшого свого використання у майбутньому і бути конкурентоспроможним у своїй сфері діяльності.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, створення та використання мультимедійних засобів перетворюється у віртуальну площину. Технології електронного навчання та мультимедіа активізують пізнавальний процес та надають можливість візуалізації навчальних матеріалів.

Так, на заняттях викладачі використовуючи дані технології проводять такі види робіт, як групова робота студентів, спільна робота студентів і викладачів над проектами із застосуванням мультимедійних презентацій та інше. Робота з формами Google дозволяє викладачам проводити не тільки опитування, але й розробляти тести. Крім того, як під час аудиторних занять, так і в самостійній роботі вдома студенти користуються електронними бібліотеками, що дозволяє мати спільний доступ до навчальних матеріалів. Все це сприяє тому, щоб процес навчання стає цікавим та сучасним. Адже викладач постійно оновлює навчальний зміст та залучає студентів до розвитку.

Крім того, це нові можливості для викладачів. А саме:

- обмін досвідом та ідеями;
- проведення більше науково-дослідницької діяльності;
- персоналізувати хід навчання залежно від його завдань та компетентності слухача та заощадити час.

Проте, залучення інноваційних технологій у навчальний процес ставить нові завдання перед викладачами. Вони мають бути не лише фахівцями у своїй професійній сфері, але й володіти смарт-інноваціями в освітньо-науковій

діяльності. Викладачі повинні мати максимальне різноманіття мультимедіа (аудіо, відео), здатність та вміння використовувати різноманітні технології для роботи зі студентами. Оскільки, викладач у науково-технічному прогресі це – людина, яка представлена в Інтернеті через презентацію курсів; перевірку завдань; ведення листування; відео та веб-конференції; відео-лекції; дистанційне навчання; віртуалізація наукових досліджень тощо.

Таким чином, ключовим аспектом для застосування сучасних інноваційних технологій у навчанні є широка доступність знань. А як результат даного впровадження є те, що студенти зможуть вільно отримувати необхідну інформацію та підвищувати рівень використання інноваційних технологій, що, у свою чергу, зможе максимально задовольнити зростаючі потреби студентів, створити стабільну мотивація до здобуття знань, вказують на важливість навчання та подальшої самоосвіти для успішного майбутнього та зростання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Levin, M. How technologies will change education: the five main trends. [Online]. Available: <http://www.forbes.ru/tehnobudushchee/82871-kak-tehnologii-izmenyat-obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov>
2. Musienko, O. and Zelinska, O. Distance Learning in Higher Education: Models and Technologies, 2013 [Online]. Available: www.confcontact.com/20110929/tn_musien.php.
3. Nezhyva, O. Features of formation of Ukrainian education policy, Future Human Image, 2016, Vol. 3 (6), pp. 178-189.
4. Нежива О.М. Smart-освіта – освіта майбутнього. Smart-освіта: ресурси та перспективи : зб. матер. II Міжнародної науково-методичної конференції. К.: КНТЕУ. 23 листопада 2016 р. С. 75-77.