

пошук і впровадження нових знань, інноваційних продуктів, технологій, які забезпечують сталий розвиток підприємства; впровадження системи моніторингу, оцінки та контролю за сталим розвитком виробництва; використання візуального контролю над реалізацією проблем; залучення працівників в процес сталого розвитку, виховання лідерів, непересічних особистостей і формування команди, яка сповідує філософію сталого розвитку.

### Література

1. Our Common Future / Report of the World Commission on Environment and Development. URL: <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf> (дата обращения: 10.02.2018).
2. O. Zhironkin S., Guzyr V. Social Responsibility of Business – an Important Factor of Continued Wellbeing // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. WELLSO 2015 – II International Scientific Symposium on Lifelong Wellbeing in the World. – V. VII. – P. 160-166. DOI: 10.15405/epsbs.2016.02.22. URL: <http://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/22-WELLSO.pdf> (дата обращения: 03.02.2018).
3. Asongu S. Reinventing foreign aid for inclusive and sustainable development: kuznets, piketty and the great policy reversal // Journal of Economic Surveys. DOI:10.1111/joes.12109. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/joes.12109/full> (дата обращения: 03.02.2018).

УДК 330.3:338

Кирилко Н.М., старший викладач  
Київський національний університет технологій та дизайну

### СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ – ЯКІСНА ОСВІТА

В процесі приєднання України до глобального процесу забезпечення сталого розвитку щодо встановлення стратегічних напрямів розвитку було започатковано інклюзивний процес адаптації Цілей сталого розвитку.

Цілі сталого розвитку (ЦСР) були ухвалені на період від 2015 до 2030 року і нараховують 17 Глобальних цілей, яким відповідають 169 завдань [1].

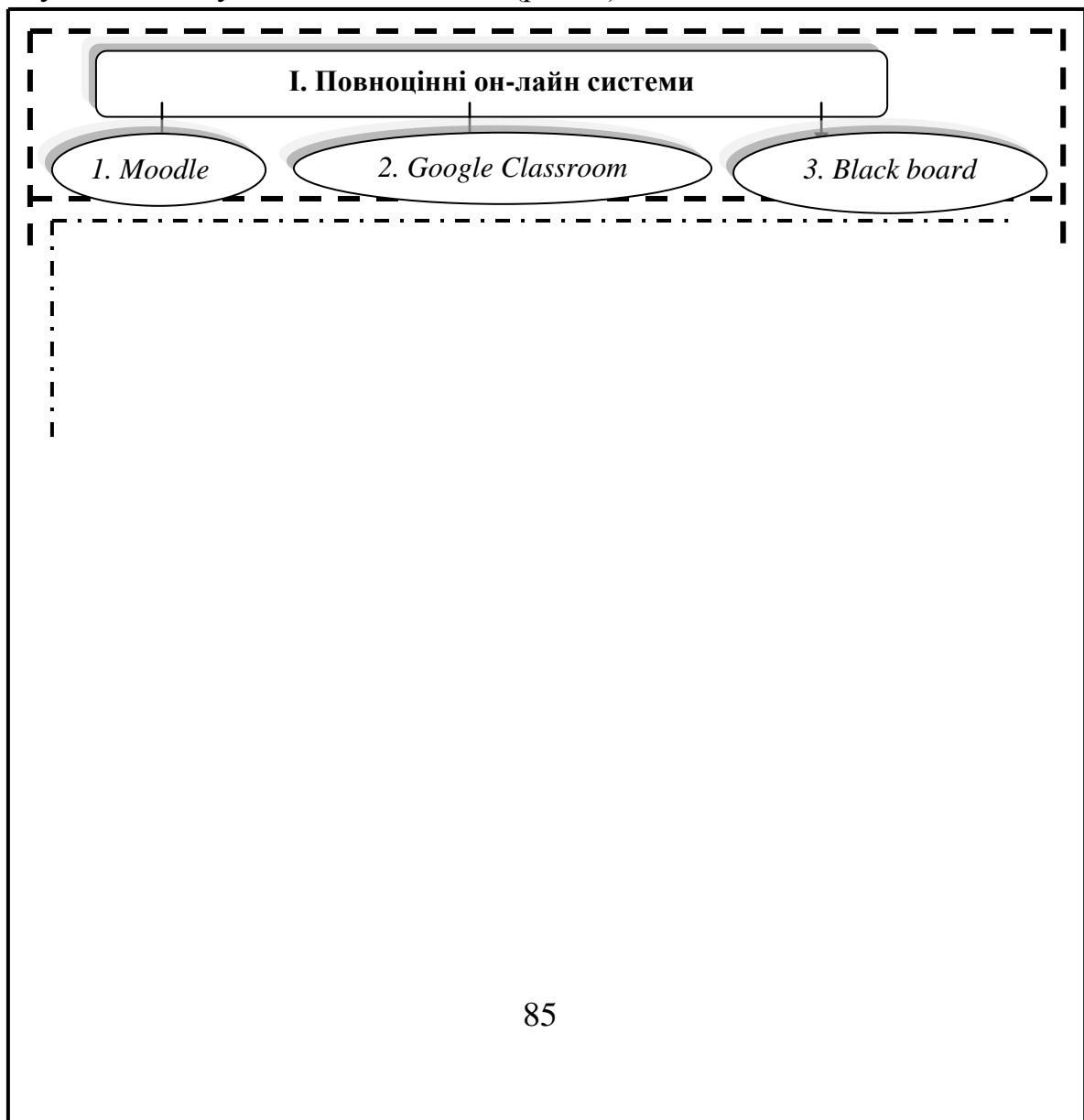
Варто зауважити, що головними цілями реалізації якісної освіти (ЦСР-4) є забезпечення розвитку та виховання особистості на цінностях сталого розвитку. Це є наслідком упровадження загально-інституційного

підходу до освіти сталого розвитку, що передбачає широке використання нових інформаційних технологій.

В умовах сьогоденної дестабілізації, яку ставить перед нами весь світ необхідно швидко реагувати на нестандартні та екстрені ситуації. З середини березня 2020 року питання пандемії COVID-19 заставило більшість країн світу встановити тимчасові карантинні умови для населення. Тому серед багатьох затверджених ЦСР постає вибір щодо дотримання вимог якісної освіти. Для ефективно організації навчання здобувачів закладів середньої, професійної та вищої освіти в умовах обмеження стаціонарного освітнього процесу в Україні було рекомендовано використовувати різноманітні ІТ-технології та форми навчання.

**Зокрема, дистанційне навчання** є формою організації та реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально – на відстані.

Необхідно кваліфіковано діяти щодо застосування всіх існуючих та розробки додаткових інструментів всебічного дистанційного навчання в тому числі здобувачів вищої освіти (рис. 1).



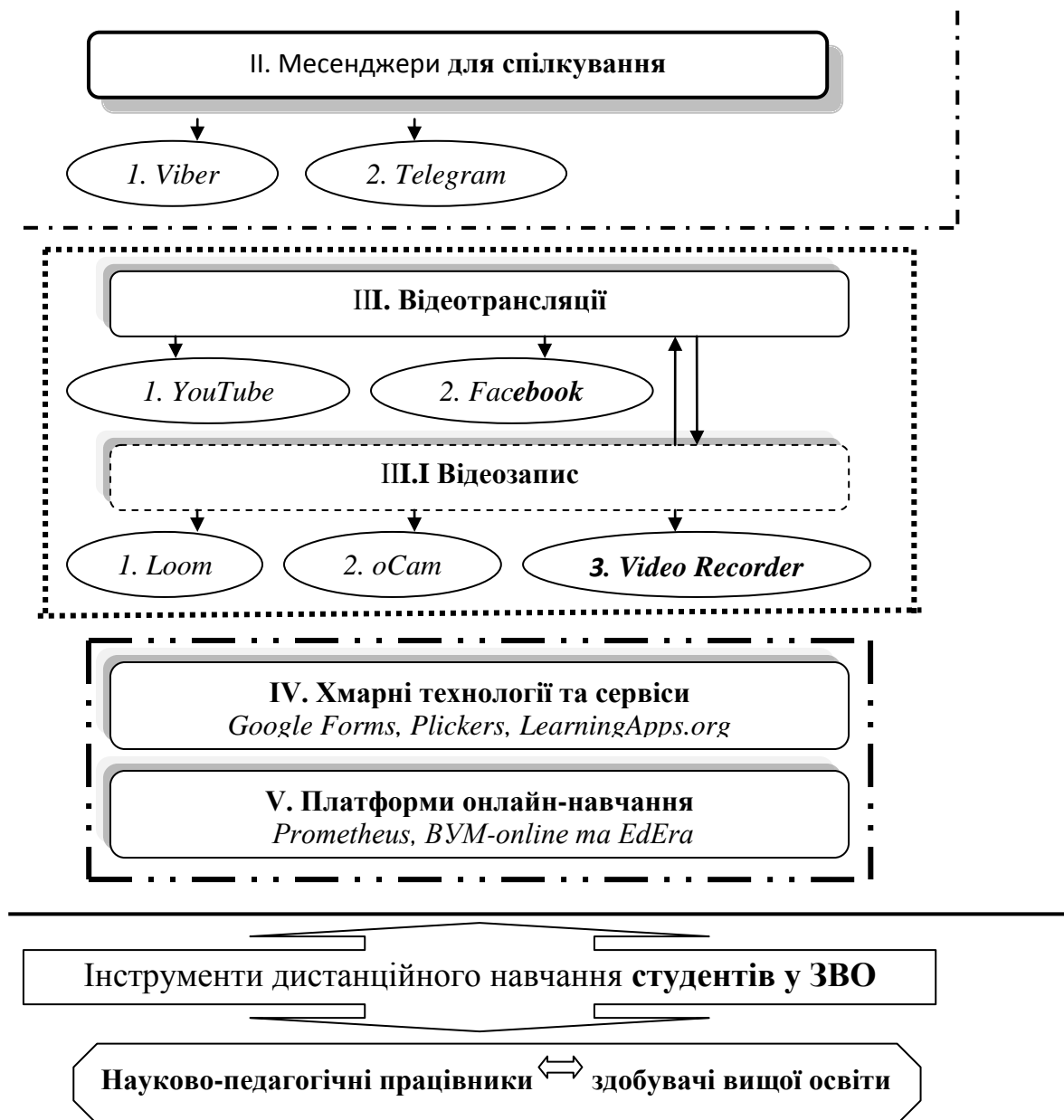


Рис. 1 Інструментарій дистанційного навчання здобувачів закладів вищої освіти (ЗВО) в нестандартних та екстрених ситуаціях  
Джерело: сформовано автором на основі [2-4]

В ході дослідження інструментарію було визначено п'ять основних групи, а саме: *I група* – повноцінні он-лайн системи (завантаження файлів, створення та розміщення презентацій, проведення опитування, використання тестових технологій, отримання зворотного зв'язку від студентів через електронну пошту; налагодження інтерактивної взаємодії через форум, блог або чат та ведення дистанційного навчання); *II група* – месенджери для спілкування (створення цільових електронних груп по напрямках навчання, для збільшення конфіденційності); *III група* – відеозаписи та відео трансляції (відео конференції, збереження та розміщення відеоматеріалів); *IV. Хмарні технології та сервіси* (передбачає віддалену обробку та зберігання даних, для створення нових навчальних ситуацій); *V. Платформи онлайн-навчання* (для самонавчання протягом

життя та самоконтролю).

Отже, зазначений вище інструментарій сприяє до стабілізації дистанційного навчання здобувачів ЗВО, що дає змогу дотримання постійної взаємодії науково-педагогічного працівника зі студентами.

Таким чином для реалізації цілі сталого розвитку – якісна освіта в умовах кризи найкращим засобом збереження стабільності освітянського простору є використання інструментарію дистанційного навчання для здобувачів закладів вищої освіти.

### **Література**

1. Національна доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна». URL: [http://un.org.ua/images/SDGs\\_NationalReportUA\\_Web\\_1.pdf](http://un.org.ua/images/SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf)

2. Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року: Резолюція, прийнята в рамках 70-ї сесії Генеральною Асамблеєю 25 вересня 2015 року. URL: [https://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/Agenda2030\\_UA.pdf](https://www.ua.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/Agenda2030_UA.pdf)

3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws>

4. Федоряк Р.М., Діденко Є.О. Вища освіта в контексті концепції сталого розвитку / Р.М. Федоряк, Є.О. Діденко // Вісник КНУТД спецвипуск Серія Економічні науки. 2018. – С. 116-122.

УДК 338.24

Кононенко Г.І., к.е.н., доцент  
Київський національний університет технологій та дизайну

## **УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТНИМИ ПЕРЕВАГАМИ ПІДПРИЄМСТВА В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ**

На сьогоднішній день проблема ефективного управління підприємством, а саме, формування професійної управлінської команди, діяльність якої спрямована на забезпечення конкурентних переваг, є актуальною. Посилення конкуренції та процесів глобалізації, вимагають від керівництва нових підходів до вирішення тих чи інших ситуацій. Поняття конкуренції визначається більшістю науковців як суперництво, боротьба за отримання найвигідніших умов ведення бізнесу. Автор погоджуємося з підходом до визначення поняття конкуренції Р. А. Фатхутдінова відносно того, що це не боротьба, а процес управління своїми конкурентними перевагами [1, с.19].

Становлення ринкового середовища диктує умови існування господарюючих суб'єктів на ринку країни та витискує