

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Бабина Т.Г., кандидат философских наук, доцент,
Киевский национальный университет технологий и дизайна*

The article attention is focused on the substantiation of the need for the formation of social workers the high level of pedagogical culture during training. It was found that pedagogical culture is capable of providing orientation to humanitarian and personal development. Pedagogical culture is a part of universal culture, which reflects the spiritual and material values of education and training, as well as the ways of creative pedagogical activity. Pedagogical culture solves the problem of cultural self-awareness, the values of those professionals who are associated with education. In particular, future social workers in their professional duties should carry out social education for clients of different age groups. The pedagogical culture of social workers is a particularly valuable characteristic of their professional activity, which provides a set of pedagogical preparedness. It reflects the degree of their maturity as educators of their clients in the course of carrying out professional activities with different categories of clients. We believe that the formation of a proper level of pedagogical culture among future social workers is a path to professional development.

Key words: pedagogical culture, future social workers, professional training.

В украинском обществе наблюдается некоторый рост социальных проблем, а также ощущается острая потребность в совершенствовании социальной политики и улучшении качества предоставления социальных услуг населению. Можем отметить как неоспоримый факт, что сложная социально-экономическая ситуация определяет актуальность совершенствования системы предоставления социальных услуг. На повестку дня поставлен вопрос о совершенствовании кадрового обеспечения социальной сферы. То есть в нынешних условиях существенно возрастет спрос на профессиональную подготовку будущих специалистов, которые будут предоставлять гражданам качественные социальные услуги. Такими специалистами, в первую очередь, являются социальные работники.

Отметим, что в процессе реализации своей профессиональной деятельности социальные работники выполняют большой спектр профессиональных обязанностей, которые непосредственно связаны с предоставлением большого спектра социальных услуг для лиц, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах. Установлено, что с целью качественной профессиональной деятельности будущий социальный работник должен уметь наладить тесное и плодотворное сотрудничество с органами государственного управления, социальными структурами, общественными, религиозными организациями и волонтерами; он должен научиться реализовывать социальное воспитание, реабилитацию, адаптацию, а также должен приобрести практические умения предоставлять социальные услуги, принимать заявления от клиентов для реализации социального обслуживания.

Как доказывает А. Фурман [9], очевидным является тот факт, что развитие профессионального образования специалистов для реализации социальной политики должно быть акцентировано на поиск инновационных рычагов для улучшения качества образовательного процесса в учреждениях высшего образования. В нашем понимании одним из таких рычагов может выступать активная и целенаправленная деятельность над формированием, а также совершенствованием педагогической культуры будущих специалистов еще во время учебы в высших учебных заведениях. В этом контексте, как отмечают А. Асмолов, И. Левченко, А. Матиенко, А. Руденок, профессиональная подготовка будущих специалистов должна обладать гуманистической направленностью и обеспечивать студентам во время учебы в учреждениях высшего образования свободное развитие всех их способностей и интересов.

В публикациях А. Капской [4], А. Карпенко [5], И. Мельничук [7], Я. Юркова [12] акцентировано внимание на том, что профессиональная подготовка будущих социальных работников направлена на достижение готовности к профессиональной деятельности. В этом контексте она предусматривает овладение совокупностью специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для качественного решения профессиональных задач. Так, в видении А. Карпенко, профессиональная подготовка предполагает «получения им квалификации по соответствующему направлению подготовки или специальности» [5, с. 9]. В частности, как доказывает Я. Юрков, «основу профессионального образования будущих социальных работников должно составлять систематическое обучение. Профессионализм личности предполагает объективность специалиста при восприятии и анализе сложных педагогических ситуаций; умение определить круг доступных ему задач; готовность применить свой профессиональный опыт в соответствии с новыми обстоятельствами, ситуациями» [12, с. 88]. Иными словами, профессиональная подготовка будущих социальных работников охватывает такую организацию образовательного процесса в учреждениях высшего образования, которая базируется на изучении широкого спектра профессионально ориентированных дисциплин, а также охватывает практическую составляющую.

В сегодняшних условиях преподавательскому корпусу необходимо активно работать над разработкой образовательно-профессиональных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации (последипломного образования) специалистов (бакалавров и магистров) для социальной сферы в соответствии с действующим законодательством. Нужно учитывать, что в юридическом контексте в основу профессиональной подготовки студентов специальности 231 «Социальная работа» положены такие нормативные документы, как:

1) Законы Украины (№ 1556-VII «О высшем образовании» от 01.07.2014 г., № 2145-VIII «Об образовании» от 05.09.2017 г.; № 966-IV «О социальных услугах» от 19.06.2003 г.);

2) Государственная национальная программа «Образование» (Украина XXI века) (Постановление Кабинета Министров Украины № 896 от 3.11.1993 г.);

3) Указ Президента Украины № 926/2010 «О мерах по обеспечению приоритетного развития образования в Украине» от 30.09.2010 г.

В методологическом контексте профессиональная подготовка будущих социальных работников характеризуется взаимной связью теоретической и практической составляющей, охватывает изучение общественных, психологических, педагогических, специальных дисциплин, а также учебных и производственных практик. Итак, в общем понимании, учебный процесс должен состоять из следующих трех подсистемы: общекультурной, общепрофессиональной и специальной (предметной).

Таким образом, профессиональная подготовка будущих социальных работников в учреждениях высшего образования должна базироваться, в первую очередь, на высоком уровне теоретических знаний. Однако, только основательной теоретической составляющей недостаточно для успешной реализации профессиональной карьеры в социальной сфере. Сейчас в основу успеха выпускника специальности 231 «Социальная работа» положены такие составляющие компоненты, как:

- высокий уровень интеллектуального развития;
- багаж теоретических знаний;
- практические умения и навыки;
- мастерство в построении гармоничных межличностных отношений, как со своими клиентами, так и с коллегами или партнерами при реализации профессиональных обязанностей.

То есть профессионал, реализующий социальную политику, должен еще во время учебы в учреждениях высшего образования овладеть соответствующим уровнем педагогической культуры.

В целом, профессиональную подготовку будущих социальных работников в учреждениях высшего образования рассматриваем как специфический социокультурный институт, через который осуществляется трансляция специализированного социального и культурного опыта, накопленного обществом. Учитывая это, на повестку дня выходят вопросы, касающиеся создания благоприятных условий для профессионального развития специалистов, которые будут реализовывать социальную политику. Считаем, что специалисты, которые будут работать в социальной сфере, должны обладать способностью учиться и совершенствоваться на протяжении всей жизни. Все приведенные выше факты свидетельствуют о значимости педагогической культуры для эффективной реализации социальными работниками своих профессиональных обязанностей.

Подчеркнем, что сложность профессиональной деятельности будущих специалистов социальной сфере, спровоцировала необходимость переосмысления теоретико-методологических подходов к их профессиональной подготовки, а также вызвала необходимость поиска инновационных методов при формировании педагогической культуры. Так, предоставляя социальную помощь, осуществляя социальную диагностику, консультирование, профилактику, пропедевтическую, просветительскую деятельности и реализуя социальную защиту клиентов, социальные работники

должны быть профессиональными специалистами, уметь деликатно и взвешенно решать реальные проблемы своих клиентов, путем установления максимально комфортных условий для общения. Весь указанный спектр профессиональных функций реально может реализовать лишь тот специалист, который обладает высоким уровнем педагогической культуры. В этом контексте разделяем позицию И. Карпич [6], по поводу того, что «работников для социальной сферы нужно готовить таким образом, чтобы они сумели изменить, устранить и корректировать негативные социальные проявления общества» [6, с. 74]. Этот момент также подчеркивает важность педагогической культуры для работника социальной сферы.

В своем исследовании мы согласны с мнением Б. Щербакова, что современное высшее образование необходимо рассматривать с позиций культурного подхода [10, с. 6]. Такое понимание обуславливает необходимость надлежащего уровня сформированности педагогической культуры у социальных работников, которые в силу выполнения своих профессиональных функций постоянно находятся в межличностном контакте с другими людьми.

Как отмечают Е. Захарченко [2], Т. Иванова [3] и П. Щербань [11], педагогическая культура решает проблему культурного самосознания и ценностей будущих специалистов. К примеру, П. Щербань видит сущность педагогической культуры в ценностном отношении к студенческому периоду как к уникальному, неповторимому периоду человеческой жизни и каждой личности как самоценности [11, с. 16].

В публикации В. Сухомлинского [8] педагогическая культура рассматривается как совокупность знаний, умений, ценностей, убеждений, а также как интегральная характеристика педагогического опыта, профессиональной и духовной культуры. Ученый выделял в педагогической культуре определенные структурные составляющие. К основным элементам педагогической культуры он отнес «глубокое знание материала», «непосредственное обращение учителя к уму и сердцу воспитанников», «богатство методов изучения ребенка». То есть, в видении В. Сухомлинского, педагогическая культура – это живая, творческая педагогика повседневной творческой работы, и педагогика, в которой закономерности процесса воздействия на духовный мир воспитанника будто сливаются с личностью самого учителя. Эти подходы вполне приемлемы и для социального работника, который выступает воспитателем по отношению к своим клиентам, которым оказывает социальные услуги. Именно по этому, мнение В. Сухомлинского можно считать актуальным.

Нами было установлено, что еще два десятилетия назад Е. Захарченко [2] доказал, что педагогическую культуру можно рассматривать в нескольких аспектах: во-первых, как часть социальной практики в сфере взаимоотношений поколений, где накапливаются определенные традиции, нормы взаимоотношений; во-вторых, как отрасль человеческого знания, включая педагогические концепции, теории, нормы, ценности, идеи [2, с. 69].

В процессе изучения указанного круга проблематики, было установлено, что педагогическая культура имеет объективную и субъективную сторону. Так,

объективная сторона отражается на состоянии общественного педагогического сознания, а субъективная сторона характеризует уровень сформированности у личности потребности к совершенствованию. Именно педагогическая культура позволяет овладеть специалисту педагогическим опытом человечества и активно его применять в своей профессиональной деятельности.

Выяснено, что научных исследованиях встречаются различные подходы, которые объясняют сущность педагогической культуры. Так, в социально-педагогическом аспекте педагогическая культура понимается как явление социальное, как характеристика особенностей педагогического взаимодействия поколений, как средство педагогизации окружающей среды. Ее носителями и создателями выступают педагоги, родители, общественные воспитатели, социальные воспитатели, педагогические общества. В деятельностном аспекте педагогическая культура является сущностной характеристикой образа жизни. В индивидуально-личностном аспекте педагогическую культуру рассматривают как проявление сущностных свойств личности, профессиональной деятельности и общения. Установлено, что педагогическая культура интегрирует историко-культурный педагогический опыт, регулирует сферу педагогического взаимодействия. В культурно-историческом аспекте педагогическая культура рассматривается как такая, что включает: в своем содержании мировой педагогический опыт; изменение культурных эпох и соответствующих им педагогических цивилизаций; историю педагогической науки и образования в целом.

В свете нашего исследования, педагогическая культура будущего социального работника рассматривается в качестве обобщенной характеристики различных видов его деятельности и предполагает собой не только развитие способностей, но и определение ценностных ориентаций, педагогических установок, стереотипов личности специалиста социальной сферы. В нашем понимании педагогическая культура определяет не только культурность будущего специалиста, но и всей группы лиц, которые будут находиться в педагогическом взаимодействии с ним.

В процессе исследования было выяснено, что сложность формирования педагогической культуры будущих социальных работников состоит в том, что их профессиональная подготовка в учреждениях высшего образования имеет довольно ограниченную педагогическую составляющую. Они не основательно изучают педагогику так, как это имеют возможность изучать будущие учителя разных специальностей. Следовательно, студенты специальности 231 «Социальная работа» во время учебы не имеют возможности осознать необходимость педагогической культуры для качественного межличностного общения как со своими будущими клиентами, так и в кругу своих сотрудников или партнеров. Отметим и тот факт, что традиционный подход к профессиональной подготовке будущих социальных работников не дает им возможности понять и почувствовать потенциал педагогического воздействия на окружающих. Констатирующий этап эксперимента показал, что студенты специальности 231 «Социальная работа» в основном имеют низкий и средний уровень развития всех показателей педагогической культуры. Как следствие

такого положения вещей, установлено определенное обесценивание потенциала педагогической культуры в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, а также потребность в усовершенствовании педагогической культуры будущих социальных работников.

На основе подходов И. Зверевой [1, с. 48-49] и А. Карпенко [5, с. 96-98] нами определено, что профессиональная подготовка будущих социальных работников, обладающих высоким уровнем педагогической культуры, имеет определенные особенности. К наиболее весомым отнесены следующие:

- стойка внутренняя профессионально-ориентированная мотивация;
- профессиональная готовность к работе в социальной сфере на основе овладения теоретическими знаниями;
- профессиональная компетентность в решении практических задач по предоставлению клиентам максимального спектра социальных услуг.

Подчеркнем, что обучение в учреждениях высшего образования является одним из самых ответственных этапов в процессе становления личности будущего специалиста. Ведь молодой человек в это время усваивает установки, формирует ценностные ориентации и жизненную позицию, вырабатывает собственное видение окружающей действительности и своей профессии. Считаем, что высокий уровень педагогической культуры даст возможность будущим социальным работникам обеспечить ориентацию на гуманитарно-личностное развитие на основе профессионально-нравственных качеств, а также поможет развить умение самостоятельно принимать правильные решения относительно качественного предоставления клиентам своевременных социальных услуг.

Подытоживая представленную в публикации информацию, отметим, что в настоящее время наблюдается повышенный спрос на специалистов, которые будут реализовывать социальную политику. Учитывая это, в современных условиях формирования профессионального менталитета будущих социальных работников, обладающих высоким уровнем педагогической культуры, приобретает новое значение и требует взвешенных подходов к организации образовательного процесса.

Проведенный анализ научных источников позволяет констатировать, что культура это большой конструкт, который реально отражает различные стороны жизни людей и является высшим проявлением человеческой образованности и профессиональной компетентности. Именно на уровне культуры может проявиться человеческая индивидуальность будущего специалиста, реализующего социальную политику. Считаем, что в настоящее время значительных социально-экономических проблем в украинском обществе, именно педагогическая культура социальных работников выступает особенно ценной характеристикой их профессиональной деятельности. В нашем понимании педагогическая культура предполагает совокупность педагогической подготовленности, отражает степень их зрелости. Процесс формирования педагогической культуры студентов специальности 231 «Социальная работа» основывается на адаптации к будущей профессиональной деятельности с соблюдением педагогических норм общения с клиентами,

колегами и партнерами во время предоставления широкого спектра социальных услуг.

Перспективы дальнейших наших исследований будут направлены на исследование эффективных путей формирования педагогической культуры будущих социальных работников в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Использованная литература:

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І.Д. Звереві. 2-ге вид. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. 536 с.

2. Захарченко Е. Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация. *Педагогика*. 1999. №3. С. 69–73.

3. Иванова Т. В. Культура педагогического общения: монография. К. : ЦВП, 1999. 357 с.

4. Капська А. Й. Деякі аспекти професійної підготовки соціальних педагогів і соціальних працівників. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка*. Серія : Педагогічні науки, 2010. №15. С. 12–16.

5. Карпенко О. Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Олена Георгіївна Карпенко. К., 2008. 480 с.

6. Карпич І. О. Проблеми підготовки працівників соціальної сфери до професійної діяльності. *Актуальні проблеми сучасної соціології, соціальної роботи та професійної підготовки фахівців* : матер. доп. та повід. Міжнар. наук.-практ. конф (Ужгород, 16 вересня 2016 р.) / За ред. проф. І. В. Козубовської, проф. Ф. Ф. Шандора. Ужгород, 2016. С. 74–75.

7. Мельничук І. М. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій : монографія. Тернопіль : Економічна думка, 2010. 328 с.

8. Сухомлинський В. О. Наша «скрипка» (Роздуми про педагогічну культуру) / В. А. Сухомлинский // *Радянська освіта*. – 1966. – 21 травня.

9. Фурман А. В. Інноваційна психодидактична модель професійної підготовки фахівців соціономічних професій. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців* : тези доп. V Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 30–31 березня 2017 р.). гол. ред. Є.М. Потапчук. Хмельницький : ХНУ, 2017. С. 53–55.

10. Щербаков Б. Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура. М. : Логос, 2001. – 144 с.

11. Щербань П. Педагогічна культура та її значення в суспільстві. *Рідна школа*. 2004. № 7-8 (липень-серпень). С. 16–19.

12. Юрків Я. І. Особливості формування психологічної готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності у вищому навчальному закладі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Серія : Педагогічні науки. №6 (303) жовтень, 2016. Частина III. С. 87–94.