

ШЛЯХИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ

В умовах розвитку стратегічного реформування та модернізації освіти в Україні актуальним залишається питання підготовки фахівців економічного профілю у вищих навчальних закладах через сприяння прогресивних нововведень, впровадження найсучасніших технологій і методів навчання. Навчальний процес має врахувати можливості сучасних інформаційних технологій та орієнтувати слухачів на формування освіченої, грамотної особистості, що здатна швидко адаптуватися до змін, які відбуваються в інформаційному середовищі. Введення навчального процесу у вищих навчальних закладах в умовах введення нових дисциплін та їх предметного змісту роблять актуальним питання їх викладання в умовах застосування сучасних інноваційних технологій.

Кінцева мета навчання полягає в підвищенні інтелектуального потенціалу слухачів, або коефіцієнта інтелекту. Щоб забезпечити успіх на сучасних динамічних ринках, випускник повинен мати здатність до самонавчання та вивчення закономірностей, що відбуваються у суспільстві. Коефіцієнт інтелекту - це міра того, наскільки вільно здобувач може оволодіти інформацією, що вільно поширюється у суспільстві та наскільки успішно він може користуватися ідеями інших. Інтелект починається з обміну накопиченими і поточними знаннями. Свій внесок в його підвищення вносить як індивідуальне навчання співробітників, так і їх спілкування для обміну ідеями один одного. Новими підходами до викладання є запровадження інноваційних методів, форм і прийомів навчальної роботи, що базуються на даній методиці. Зокрема, при підготовці фахівців необхідно, у першу чергу, звернути увагу на застосування у навчальному процесі ситуаційних завдань, які трактуються як ділова (рольова) гра або імітація, де студенти грають ролі керівника, головного бухгалтера, бухгалтера, касира, контролера, аудитора, нормувальника тощо.

Гуманітарні дисципліни в поєднанні з професійно орієнтованими покликані забезпечити духовний розвиток, морально-естетичні цінності та високий рівень культури молодого спеціаліста. У процесі такої співпраці навчально-виховного процесу формується професійна компетентність, а молода людина здатна сприймати прекрасне і творити прекрасне, тобто це розвиток почуття прекрасного, яке виявляється у вчинках і діях людини, в її

ставленні до праці й суспільства, в її манерах, формах спілкування з людьми.

Особливістю вирішення ситуаційних облікових завдань має стати їх вирішення як у паперовій (традиційній) формі, так і при використанні різних програмних продуктів із автоматизації облікової роботи. Таким чином, навчальний процес має передбачати інтеграцію та поєднання дисциплін, що вивчають слухачі у єдиному напрямку досягнення мети ефективного навчання. Навчальна робота слухача здійснюється шляхом поєднання поетапної системи контролю і модульно-рейтингової технології навчання, що забезпечується не тільки спрямуванням студентів на фахову і професійну підготовку, але й відповідає принципам розвитку їх творчих здібностей і формування практичних навичок.

Використання ситуаційного підходу дасть можливість слухачам ефективно засвоїти методологічні та організаційні підходи щодо ведення обліку на підприємстві та, що особливо важливо, дасть змогу зрозуміти комплексні організаційні підходи до побудови облікового процесу загалом та вивчити функції окремих працівників підприємства щодо забезпечення виконання його функцій. З іншого боку, це дасть змогу самому слухачу оцінити ступінь своєї підготовки та власні здібності.

Для розвитку наукового мислення у слухачів облікових професій необхідно використовувати методи творчого пошуку («мозковий штурм», творчий пошук). Метод мозкової атаки відносять до групи активних методів навчання й використовують для вирішення конкретних практичних завдань економічного або педагогічного характеру. При цьому слухачі висловлюють думки з приводу поставленої проблеми. Запропоновані до вирішення проблеми можуть носити глобальний характер (запровадження Міжнародних стандартів фінансової звітності), а також прикладні питання, що зустрічаються на практиці (облік надходження товарів без супровідних документів). При цьому фіксація шляхів вирішення поставлених проблем може проводитися у інтерактивному середовищі комп'ютерних мереж як локальних, так і глобальних. У цьому зв'язку слід звернути більшу увагу на застосування інтерактивного спілкування студентів при вирішенні завдань, передбачених навчальним процесом, з метою зацікавлення студентів. Використання комп'ютерних мереж у навчальному

процесі дасть змогу розробити оптимальні засоби та інструмента навчання.

Переваги застосування освітніх технологій — змінюють функції викладача і слухача, викладач стає консультантом-координатором, а слухачам надається велика самостійність у виборі шляхів засвоєння навчального матеріалу.

На сьогодні актуальним питанням залишається ознайомлення студентів із прикладними програмними розробками, що стосуються автоматизації облікового процесу підприємства. Вивчення студентами таких продуктів має бути розширено у кількісному відношенні, необхідно збільшити коло програмних продуктів при викладанні облікових дисциплін до максимуму, зрозуміло уникаючи кустарних розробок. Такий підхід дасть можливість не обмежувати кругозір майбутніх фахівців, навчитися функціонально порівнювати продукти, ознайомитися із можливостями існуючого та перспективного програмного забезпечення, намітити напрями їх використання у майбутній діяльності. Хоча для висвітлення предметної сфери засвоєння інформаційних технологій обліку увагу слухачів слід зосередити на двох основних програмах, що використовуються бухгалтерами-практиками.

При проектуванні навчального процесу викладачам слід враховувати стан розвитку інформаційних технологій, рейтинги програмних продуктів по автоматизації обліку, використовувати засоби та методи навчання, що сприяють оптимальному ступеню засвоєння студентами навиків роботи із

Успішний фахівець має застосовувати свої знання в робочих ситуаціях без всякого зусилля і наказів керівництва - саме в цей момент можна спробувати зберегти таку необхідну інформацію. Для цього служать, наприклад, системи центрів підтримки користувачів, в яких прийнято зберігати інформацію про методи вирішення проблем і виконання заявок користувачів. Така база знань, оброблених певним чином і збережених у відповідній формі, є неocenним підмогою для відповідної служби.

Фахівець має освоїти процес обміну знаннями через різні канали зв'язку (соціальні мережі). Для цього система освіти має усувати бар'єри для вільного поширення знань, налагоджувати зв'язки із бізнесом для поширення практичних знань ведення бізнесу.

Доповненням до використання знань фахівець має вміти працювати із різноманітною інформацією та її джерелами. В даному випадку мається на увазі вміння зберігати та видавати інформацію. Навіть якщо фахівець успішно формалізує інформацію він має створювати всі умови для вільного поширення знань, ідей, вмінь та їх зберігання. Найчастіше навіть формалізована інформація являє собою сукупність файлів, обсяги яких досить великі для пошуку потрібної інформації. Тому важливо навчити студента правильно організувати свої бази знань, замінювати застарівшу інформацію більш новою, яка є актуальною для даного моменту. Саме студент має

чітко оволодіти інформаційними технологіями, які є процесом управління інформацією, спроектований і реалізований як розумна послідовність стандартизованих процедур обробки інформації, забезпечених відповідними інструментами - сукупністю методів, виробничих, організаційних та програмно-технологічних засобів. Студент має усвідомлювати, що інформаційні технології - це не тільки і не стільки комп'ютери та інше обладнання, а саме інструменти та методологія управління інформацією.

Аналізуючи різні підходи до досліджуваного поняття, визначено, що економічна компетентність майбутнього фахівця є інтегрованим індивідуальним утворенням на основі характеристики рівня професійної підготовленості бухгалтера, заснованої на фундаментальних фахових знаннях і відпрацьованих уміннях, які виявляються в єдності з особистими якостями.

Із викладеного вище ми прийшли до висновків, що: компетентний підхід визнаний одним із стержневих напрямлень оновлення освітніх стандартів вищої освіти, не заперечує: значення знань, акцентує увагу на здатності використовувати отримані знання, передбачає переорієнтацію на студентоцентричний характер навчального процесу, орієнтований на Європейський простір вищої освіти. Педагогічна проблема формування професійної компетентності фахівців полягає в тому, щоб не тільки навчити їх виконувати свої фахові функції, а й прищепити їм системний підхід до аналізу проблемних ситуацій і вміння на основі цього аналізу приймати оптимальні рішення, які б враховували зміст і структуру їх діяльності.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Левочко М.Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація [монографія]/М.Т. Левочко; Держ. акад. статистики, обліку і аудиту. - К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2009.-495 с.
2. Малюга Н.М. Розвиток теорії бухгалтерського обліку: Монографія/Н.М. Малюга. - Житомир: ПП "Рута", 2005. - 388 с.
3. Ольшанська О. В. Вплив діяльності фермерських господарств на розвиток агросоціальних систем// Проблеми економіки. 2013. № 3. С. 97–101
4. Пушкар М.С. Формування системи облікових дисциплін в Україні / М.С. Пушкар//Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка.-2001.-№ 53. — С. 12. 11.
5. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку: Монографія. - Житомир: ЖДТУ, 2007. - 528 с.