

Тернова Оксана Іванівна

старший викладач кафедри сучасних європейських мов

Київський національний

торговельно-економічний університет (м.Київ)

Коротка Наталія Володимирівна

доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням та

гуманітарних дисциплін

Київський державний університет

інфраструктури та технологій (м.Київ)

РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ІНТЕРНЕТ- ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасна державна політика в сфері освіти спрямована на поліпшення якості освоєння програм, розроблених в рамках опанування іноземної мови за професійним спрямуванням. Така обставина означає, що вимоги, які пред'являються до рівня володіння іноземною мовою сьгоднішніми студентами, стали значно вище і жорсткіше. Це пов'язано з тим, що зростає роль іншомовного спілкування, в суспільстві виникає потреба в спеціалістах, які дійсно володіють іноземною мовою, мають високий рівень усної та писемної грамотності. В умовах сучасності професія юриста дуже популярна, але ще більш популярним є фахівець, який володіє іноземною мовою в області своєї професійної діяльності. Так, фахівці-юристи, які володіють іноземною мовою, безумовно, зможуть отримати високі посади в міжнародних компаніях, і як наслідок, отримуватимуть більш високу заробітну плату, у порівнянні з тими фахівцями, які навіть при високому професіоналізмі, не мають іншомовної компетентності.

Основне завдання доповіді – довести доцільність застосування інноваційних технологій та потенціалу сучасних Інтернет технологій для розвитку комунікативної компетенції майбутніх фахівців – юристів

Розглянемо, що включає в себе поняття компетентності. Під комунікативною компетентністю науковці розуміють здатність встановлювати й підтримувати необхідні контакти з іншими людьми. Комунікативна компетентність передбачає володіння знаннями, вміннями і навичками, що дають можливість реалізовувати ефективне спілкування.

Проблема комунікативної компетентності розглядалася в працях І. Баскакової, Ф. Бацевич, Ю. Жукова, Є. Ільїна, О. Корніяки, С. Куранової, С. Максименка, А. Матюшкіна, В. Москаленко, Л. Орбан-Лембрик та інших авторів. І. Зязюн вважає компетентність основою професійності. На перше місце тут вчений ставить комплексність знань, а саме: вміння синтезувати матеріал, аналізувати ситуації спілкування, осмислювати суть явищ, обирати засоби взаємодії [1, с. 4].

В ході формування комунікативної компетентності майбутніх юристів необхідно мати на увазі, що сучасному фахівцеві необхідно мати рівень, який дозволив би йому спілкуватися з фахівцями з інших країн. Для цього він повинен знати основи граматики та володіти значним обсягом лексики юридичної спрямованості. Адже за умови, що майбутній юрист буде володіти граматичним мінімумом та професійною лексикою, буде вільно відчувати себе при розмові з іншими фахівцями-юристами і не розгубиться при обговоренні будь-якої професійної ситуації. Тому важлива роль при іншомовній підготовці студентів-юристів надається засвоєнню професійної лексики [3, с. 246]. Таким чином, навчання міжкультурного спілкування на заняттях іноземної мови та розвиток комунікативної компетентності є сьогодні завданням часу, для вирішення якої потрібні нові шляхи, засоби і методи. Використання мультимедійних технологій в процесі інформатизації вищої освіти, по суті, є

процесом використання інформаційно-комунікаційного потенціалу Інтернет-технологій. Персональний комп'ютер, оснащений відповідним набором периферійних пристроїв і підключений до Інтернету, є основним засобом використання мультимедійних технологій в сфері вищої освіти і дає майбутнім юристам додаткові можливості при вивченні англійської мови:

включиться в глобальний діалог зі студентами та викладачами всього світу;

отримати прекрасну мовну практику спілкування в «онлайнових» телеконференціях; стати учасником проектів, що ґрунтуються на співпраці багатьох студентів по всьому світу; отримати додаткові роз'яснення від «онлайнових» навчальних програм або включиться в заочні навчальні курси і т.д. [2, с. 72]. Одним із перспективних напрямків у вивченні англійської мови в цілому або окремих її тем, на наш погляд є використання різного роду Інтернет-спільнот (електронна пошта, відеоконференції, форуми, чати, і т. д.). Дедалі більшого поширення на заняттях англійської мови отримують різноманітні види роботи студентів з використанням інтерактивних програм. Роль викладача в таких умовах змінюється. Педагог виявляється вільним від рутинних функцій підготовки та проведення пояснювально-ілюстративного процесу, його функції зводяться до постановки задачі, визначення напрямку пошуку необхідної інформації, консультування студентів.

Висновки. Сучасні технічні засоби навчання сприяють розвитку комунікативної компетентності майбутніх юристів та модернізації навчального процесу, а також активізують розумову діяльність студентів та творчість викладачів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність . Київ : Вища школа, 2004. С 422

2.Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : учебное пособие . Москва : Мастерство, 2013. 160 с.

3. Протасова Н.А., Ессина И.Ю., Ефимова И.И., Семенова Э.В. Иностранный язык как компонент профессиональной підготовки специалиста-юриста. Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2015. № 5 (106). С. 243–248