

**Пшенична Ірина Сергіївна**

кандидатка педагогічних наук, доцентка  
доцентка кафедри філології та перекладу  
Київський національний університет  
технологій та дизайну (м. Київ)

## **ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Проблема самостійності здобувачів вищої освіти, питання самостійної діяльності і засобів її організації в структурі навчального заняття має свою досить багату історію й свої традиції в теоретичному висвітленні й реалізації її основних положень у практиці роботи закладів вищої освіти.

Особливого розвитку проблема формування самостійності отримала в педагогічному вченні К.Д. Ушинського, який надавав великого значення розвитку в особистості твердого характеру, волі, стійкості, відчуття обов'язку. І хоча вчений прямо не розглядає поняття «самостійність», «самостійна діяльність», головне місце в системі цілей освіти він відводить підготовці діяльного, активного, проникнутого відчуттям суспільного обов'язку громадянина своєї Батьківщини.

У подальших дослідженнях поняття *самостійності* розвивається й конкретизується як дидактами, так і психологами, у працях яких пропонуються визначення самостійності, виділяються притаманні їй характерні риси й особливості.

Сьогодні загальноприйнятим психологічним розумінням самостійності є трактування її як інтегральної, синтетичної властивості особистості, що дістає різних проявів і функцій. З цим у цілому можна погодитися, однак таке визначення не відображає, на наш погляд, специфіки даного явища в конкретних видах діяльності.

Під самостійністю, як важливою особистісною якістю, В.К. Буряк розуміє сформовану систему навичок самоорганізації, тому в освітній діяльності самостійність здобувачів вищої освіти проявляється: у вирішенні пізнавальних завдань оригінальними способами; (Буряк, 2007, 27) у формулюванні висновків й узагальнень, не запропонованих у готовому вигляді ні в навчальній літературі, ні у викладі викладача; в оцінці досліджуваних фактів і явищ з погляду особистісних установок; у застосуванні відповідних розумових операцій при аналізі й синтезі фактичного й теоретичного матеріалу, що відрізняється від раніше вивченого (Буряк, 2007, 74).

У дидактиці окремо виділяється й таке поняття як «самостійність освітньої діяльності», до її ознак В.К. Буряк відносить здатність студентів орієнтуватися в новій ситуації, критично підходити до оцінки фактів і явищ, незалежно від судження інших (Буряк, 2007, 74). Справжня самостійність того, хто навчається, припускає свідому вмотивованість дій і їхню обґрунтованість, несхильність до чужих впливів.

В «Українському педагогічному словнику» самостійність визначається як одна з провідних якостей особистості, що виражається в умінні поставити певну мету, наполегливо домагатися її виконання власними зусиллями, відповідально ставитися до своєї діяльності, діяти при цьому свідомо й ініціативно (Гончаренко, 1997, 297). Таким чином, педагогічний аспект поняття «самостійність» спрямовується на визначення цього поняття, критеріїв й умов формування пізнавальної самостійності, яка є провідною рисою самостійності того, хто навчається, пов'язаною зі специфікою його навчальної діяльності, керованої педагогом.

Н.І. Зеленкова вважає, що пізнавальна самостійність як риса особистості - це готовність до самостійного оволодіння знаннями на основі вольового зусилля й містить у своїй структурі знання, мотиви, способи дії, ступінь

виразності яких значно впливає на характер протікання й результати освітньої діяльності школярів (Зеленкова, 2005, 250).

З педагогічної точки зору пізнавальна самостійність базується на пізнавальній діяльності, у процесі якої відбувається збагачення особистості новими знаннями й уміннями, без яких є неможливим самостійне пізнання дійсності. Говорячи про пізнавальну самостійність мають на увазі діяльність, що сприяє розширенню знань.

Показниками наявності пізнавальної самостійності є:

- уміння студента самостійно здобувати нові знання з різних джерел і набувати нові вміння й навички як шляхом заучування, так і через самостійне дослідження й відкриття;
- уміння використовувати набуті знання, уміння й навички для подальшої самоосвіти;
- уміння застосовувати їх у практичній діяльності для розв'язання будь-яких життєвих проблем.

Перелічені якості здобувача вищої освіти обумовлюються наявністю в нього високого рівня пізнавальної потреби й інтересу до знань, наявністю мотивів учіння.

З усього перерахованого на особливу увагу в контексті досліджуваної проблеми формування самостійності студента в закладі вищої освіти заслуговує активізація пізнавальної діяльності, на основі якої розвивається пізнавальна самостійність.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Буряк В.К. (2007). Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности. *Педагогика*, 8, 71-78.
2. Буряк В.К. (2007). Система дидактичних умов ефективної організації навчальної пізнавальної діяльності. *Рідна школа*, 5, 25-27.

3. Гончаренко С.У. (1997). *Український педагогічний словник*. Київ: Либідь.
4. Зеленкова Н.І. (2005). Формування пізнавальної самостійності старшокласників у навчальному процесі. *Педагогіка вищої та середньої школи*, 13, 247-252.
5. Малихін, О.В., Гриценко, І.С. (2016). *Теоретичні основи реалізації компетентнісного підходу в організації самостійної освітньої діяльності: монографія*. Київ: НУБіП України.