

**Савенко Т. Д., к. філол. н., доцентка**

Національна академія статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)

**Савенко О. М., заслужений журналіст України, доцент**

Національний університет біоресурсів та природокористування (Київ,

Україна)

## **ДИНАМІКА ТА ЕТАПИ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ МОВНОЇ ГРУПИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

**Вступ.** У педагогічній літературі успішність навчання студентів у виші перебуває у прямій залежності від системи стосунків у навчальній групі, зокрема, від ступеня групової згуртованості, під якою розуміється ціннісно-орієнтаційна єдність. Становлення взаємостосунків у групі інофонів, перетворення дифузного зібрання студентів у навчальний колектив, форми взаємодії викладача і слухачів у процесі спілкування на заняттях – ці проблеми становлять предмет особливої уваги педагогів, які працюють з іноземними студентами.

**Мета роботи.** Проблему первинного колективотворення слід розглядати неодмінно спираючись насамперед на роботи соціологів, соціальних психологів, етнологів-міжнародників і педагогів, в яких досліджуються типології малих груп, їхні соціальні та психологічні параметри, принципові відмінності колективу залежно від національної приналежності, традицій, звичаїв, норм і правил, притаманних різним країнам, представники яких наразі зібрані в одну групу.

**Матеріали і методи.** З цього погляду важливим є процес початкового формування адміністрацією вишу персонального складу навчальної групи, яка у багатьох випадках зосереджена передовсім на досягненні кількісних показників наповнюваності групи і яка часто зовсім не зважає на расово-етнічні, культурні і національні особливості студентів,

що виявилися випадково зібраними в одну групу методом дифузного відбору. Зasadничою ж установкою (настановою) при формуванні навчальної мовної групи зазвичай є підхід до неї як до організаційно-адміністративної одиниці, існування якої обмежене у часі, склад якої є відносно стабільним, тому всі її члени швидко пізнають одне одного, взаємоставляються як до колег, оскільки мають головну спільну мету – отримання знань, навичок і вмінь.

**Результати і обговорення.** Справді, навчальна група українських студентів становить собою живий соціальний організм і, спираючись на базові, фундаментальні світоглядні і національні підвалини, має умовно такі рівні розвитку: номінальна група, група-асоціація, група-кооперація, міні-колектив. Навчальна ж мовна група іноземних студентів багато в чому визначається в залежності саме від того, за яким принципом вона сформована, які саме чинники і складові покладені в основу формування групи: регіональний, національний чи інтернаціональний, номінальний чи т.з. «дифузний»; група-кооперація чи група-асоціація, яка має офіційну структуру, але ще не діє як єдине ціле. В останньому випадку діяльність членів групи має індивідуальний характер. Якщо склад групи не змінюється до кінця навчального року й адаптація групи в цілому до умов навчальної діяльності відбувалася успішно, то можна говорити про її перетворення у групу-кооперацію, в якій співпраця, взаємодія членів групи створюють груповий досвід спілкування, підготовленість до певного виду діяльності. І хоча така група не відрізняється високим рівнем психологічної єдності, багато зв'язків не усталені, достатньо не закріплені, у ній помітно проявляється взаєморозуміння й існує чітка система відповідальної залежності.

Тому у I семестрі групу підготовчого факультету ще не можна вважати колективом, оскільки показником її психологічної єдності є емоційна складова, а інтелектуальна ще не сформувалася і не визначена. Відносно спокійне середовище у групах на початку навчального року

пояснюється цілою низкою причин – передовсім процесом налаштування. Виникнення конфліктних ситуацій, зниження навчальної дисципліни, послаблення самоконтролю проявляється на певному етапі навчання, якщо студент або не розуміє, або не сприймає систему цінностей, правил поведінки у новому середовищі, при цьому клімат у групі не є для нього стимулом впливу. Частіше це спостерігається у II семестрі, коли у практичній діяльності попередньо здобутий досвід уже набуває рис спадковості. А оскільки спадковість наразі ми розглядаємо як опору на пройдене для наступного розвитку знань, умінь і навичок, то й установлення різноманітних зв'язків не лише між новими, але й попередньо набутими знаннями, сприймається як елементи цілісної системи, котра має спіралевидний характер. Багатолітній досвід викладацької практики дає підстави і право стверджувати, що у випадку з різними дисциплінами підготовчого факультету необхідно дотримуватися виключно наступального розвитку і динамічного збільшення навантаження. Лише у такому разі можливо буде досягти забезпечення спадковості знань і накопичення отриманого досвіду як у змістовому, так і в функціональному аспектах на всіх етапах навчання, а при мовному навчанні – у всіх концентах.

**Висновки.** Аналіз динаміки розвитку навчальних груп необхідно здійснювати постійно, оскільки саме це дозволяє уточнити можливості викладача-мовника під час проведення навчально-виховної і лінгво-країнознавчої роботи на підготовчому факультеті. Для простеження динаміки розвитку навчальних груп при проведенні цього аналізу викладач повинен враховувати такі параметри як: час формування групи; її етнічний склад; індивідуальний рівень загальноосвітньої підготовки студентів; середній рівень загальноосвітньої підготовки групи; індивідуальний та колективний рівень готовності до сприймання та освоєння нового навчального матеріалу; загальна готовність до навчальної діяльності, тощо. За умов дотримання даних рекомендацій негативні фактори, які впливають

на успішність як групи в цілому, так і кожного студента, мають тенденцію поступово, але невпинно зменшуватися і знижуватися.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2008. 592 с.
2. Гребенюк Н. Д. Посібник до вивчення курсу «Педагогічна психологія». Д.: РВВ ДНУ, 2014. 56с.
3. Інформаційно-комунікативні технології для якісної сучасної освіти. Метод. посібник / Ред. Вербицька П., Лучинська А., Магерський І., Педан-Слепухіна О. Львів, 2016. 178 с.
4. Педагогічна майстерність: виклики ХХІ сторіччя : навч.-метод. посіб. / автори-упоряд. : В.В. Зелюк, Н.І.Білик, Т.А. Устименко. Полтава: АСМІ, 2013. 456 с.
5. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.