

технологій в економічній політиці держави є надзвичайно важливими для економіко-соціального розвитку, оскільки забезпечують: приріст нових робочих місць за всіма сферами господарювання; швидку диверсифікацію в реальній економіці; можливість бізнес-одиницям знайти оптимальні шляхи виходу з кризи, в якій вони опинились в наслідок пандемії COVID-19 [5].

Список використаних джерел

1. Довбуш В. І. Значення ІТ-компаній для економіки України та їх специфіка для цілей бухгалтерського обліку / В. І. Довбуш, П. В. Пузирьова // Формування ринкових відносин в Україні : зб. наук. пр. – 2020. – № 5 (228). – С. 26-31.
2. Миколюк О. А. Управління підприємством в умовах діджиталізації економіки / О. А. Миколюк, В. М. Бобровник // Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. - 2021. - № 4. - С. 142-146.
3. Мігус І. П. Інноваційний розвиток підприємств в умовах діджиталізації економіки / І. П. Мігус, Я. С. Коваль // Вчені записки університету "КРОК". Серія : Економіка. - 2021. - Вип. 2. - С. 159-165.
4. Пузирьова П.В. Управління фінансовим потенціалом підприємств : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. екон. наук : спец. 08.00.04 / П.В. Пузирьова. – К., 2009. – 20 с.
5. Устенко М. О. Діджиталізація: основа конкурентоспроможності підприємства в реаліях цифрової економіки / М. О. Устенко, А. О. Руських // Вісник економіки транспорту і промисловості. - 2019. - № 68. - С. 181-192.

УДК 330.131.5

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

М.М. Матюха, кандидат економічних наук, доцент

Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: економіка, підготовка фахівців, креативні індустрії.

Із розвитком ринкової економіки та потребою професій, що потребують високого рівня інтелектуального наповнення, зі зміною професійно-кваліфікаційних функцій праці в цілому виникає об'єктивна потреба в розробці теоретичних умов і практичних механізмів фахової підготовки студентів економічного покликання, адекватним умовам сучасного суспільства. Проблеми сучасної освіти вимагають посилити практичний компонент всіх теоретичних досліджень, звернути увагу на вимір і оцінку тієї професійної підготовки, що досягли реальні фахівці, тому що саме від них буде залежати успішність проведення реформ, а в остаточному підсумку - економічного й соціального розвитку суспільства в

цілому. Розв'язати ці проблеми можна шляхом більш широкого й наукового обґрунтованого впровадження компетентнісного підходу у вивченні ефективності професійної діяльності майбутнього економіста, бухгалтера, фінансиста, банкіра.

Як свідчить дефініційний аналіз, „компетенція” є похідним поняттям від поняття „компетентність”, яке є семантично первинною категорією та являє собою систему, сукупність, певний „багаж” знань людини, відповідно термін „компетенція” латинського походження (від *competentia*), що означає “здібний”, або від *compeete* - прагну, відповідаю, підхожу, або *competes* - досягати, відповідати [1].

Дослідження комплексу професійно-економічних компетенцій майбутнього бухгалтера показує, що особливе завдання розглянути їх не просто як істотну характеристику особливостей, а визначити їхній склад і значення у формуванні практичних навиків. З цією метою вважаємо за доцільне використати комплекс підходів до вивчення структурних компонентів професійної освіти. Проаналізувавши змістовне наповнення економічної компетентності, її структурно-компонентне наповнення має складатися із основних складових, які визначаються вимогами роботодавців, можливостями сучасної науки, правовими нормами тощо.

Під економічною компетентністю майбутнього фахівця економічної галузі підготовки розуміємо професійно-особистісну характеристику, яка включає знання (з бухгалтерського обліку, фінансового обліку, аудиту, економіки, фінансів, обліку в банках), уміння і навички з предметів викладання і професійної діяльності, професійно-особистісні якості та професійну самосвідомість.

При цьому слід відзначити, що ключові компетентності змінні, мають рухливі та перемінні структури, залежать від пріоритетів суспільства, цілей освіти, особливостей і можливостей самовизначення особистості в соціумі, тому найбільші труднощі полягають у пошуку єдиної і третинної основи для їхнього виділення. Не менш практичний інтерес становило визначення суджень студентів щодо ролі економіки в регулюванні економічних процесів.

Основним фактором визначення компетентностей підготовки фахівців є вимоги роботодавців, критерієм яких є належне застосування професійних знань на практиці у відповідності до сучасних умов господарювання [2].

Інформаційно-технологічна складова визначає компетенції, що стосуються роботи з комп'ютерною технікою і визначається переліком знань та умінь, що необхідні для ведення обліку із використанням сучасних інформаційних технологій. Дослідження, показали, що сьогодні розвиток комп'ютерних технологій вступив у стадію, коли більш успішно реалізуються різноманітні функції, що виконують фахівці бухгалтерів. Етап, на якому тепер перебуває Україна в галузі впровадження комп'ютерних технологій в обліково-економічну роботу, пов'язаний з використанням програмних продуктів: текстових редакторів, електронних

таблиць тощо. Серед засобів комунікації набуває поширення електронне документування, здача звітності, інформаційні пошукові системи різних відомчих структур.

Дослідження комплексу професійно-економічних компетенцій майбутнього бухгалтера показує, що особливе завдання розглянути їх не просто як істотну характеристику особливостей, а визначити їхній склад і значення у формуванні практичних навиків. З цією метою вважаємо за доцільне використати комплекс підходів до вивчення структурних компонентів професійної освіти. Проаналізувавши змістовне наповнення економічної компетентності, її структурно-компонентне наповнення має складатися із основних складових, які визначаються вимогами роботодавців, можливостями сучасної науки, правовими нормами тощо.

З огляду на зазначене можна зробити висновок, що наступність професійної підготовки майбутніх фахівців передбачає визначення системи компетентностей різного рівня. Підсумковим показником сформованості професійних якостей майбутніх фахівців економічної галузі є професійна компетентність. Така система має містити ключові, загальнопредметні, професійні компетентності фахівців економічної галузі в системі “коледж - університет”.

Список використаних джерел

1. Левочко М.Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація [монографія]/М.Т. Левочко; Держ. акад. статистики, обліку і аудиту. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2009. – 495 с.
2. Малюга Н.М. Розвиток теорії бухгалтерського обліку: Монографія/Н.М. Малюга. – Житомир: ПП «Рута», 2005. – 388 с.

УДК 378:005

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В.М. Павленко, кандидат технічних наук, доцент
А.П. Волівач, кандидат технічних наук, ст. викладач
Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, освітній процес, якість вищої освіти.

Закон України «Про вищу освіту» передбачає організацію та проведення освітнього процесу за відповідною освітньою програмою. Для того, щоб остання була конкурентоспроможною закладам вищої освіти (ЗВО), під час формування загальних та спеціальних компетентностей,