

УДК378.14

## **ПРОЄКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОДНА З ПРОВІДНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ**

К.П. Круглик, д.пед. н., професор

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана  
Хмельницького*

І.Є. Тригуб, аспірант

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана  
Хмельницького*

М.А. Мамонов, аспірант

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана  
Хмельницького*

Ключові слова: проєктна компетентність, професійна освіта, підготовка фахівця, компетентнісний підхід.

Нині питання формування компетентностей широко висвітлені як в теоретичних так й емпіричні дослідженнях. Компетентнісний підхід реалізовано в усіх освітніх програмах підготовки фахівців вищої освіти. Серед науковців особлива увага була приділена професійній компетентності фахівців різних галузей (Р.С. Гуревич, М.Ю.Кадемія, В.С. Круглик [2], Н.І.Мачинська, К.П. Осадча [3], В.В. Осадчий та ін.), комунікативній компетентності (Д.М.Годлевська, І.В. Когут, Н.М. Стеценко, Є.В.Тягнирядно, Т.В. Федорів та ін.), цифровій компетентності (В.П.Вембер, І.П.Воротникова, М.А. Гладун, Н.В. Морзе, О.В.Овчарук та ін.), психологічна компетентність (О.А.Бакаленко, Л.А. Данилевич, Н.І. Демченко та ін.) тощо.

Протягом понад 20 років дослідники та практики спостерігали все більшу поширеність проєктів як основної структури в усіх сферах людської діяльності з метою ефективного задоволення зростаючої потреби в усталеності в динамічно змінюваному суспільстві. У такому світі, який все більше орієнтується на проєкти, проєктна компетентність тобто компетентність в управлінні проєктами вважається надзвичайно важливою для успіху та є основною для досягнення конкурентних переваг. Науковцями досліджено формування проєктної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов і культур у контексті сучасної освітньої парадигми (О.М. Устименко), сучасного менеджера (О. Бугай), викладача як забезпечення якості освітньої діяльності (Н.М. Андрійчук), майбутніх учителів початкової школи (Б.В. Павлюк), майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної й архівної справи (Н. Іванова), майбутніх учителів гуманітарних дисциплін (І.С.Гонтаренко), майбутніх педагогів професійного навчання (О.В. Усок), майбутніх соціальних працівників (К.В. Петровська), майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем (Н.В. Рудевіч), майбутнього фахівця швейного виробництва (О.В. Марущак), керівників сфери освіти (О.В. Бугай), майбутнього вчителя математики (В.Г. Моторіна) тощо. Отже, як видно з аналізу аспектів дослідження проєктної компетентності вона є важливою для багатьох професій. Виконання проєктів або вирішення проблем у процесі навчання є ефективною стратегією удосконалення освіти. Під час виконання проєктів або розв'язування проблем студенти можуть отримати знання з різних професійних тем та навички виконання різних видів робіт у різних професійних ролях. Це може ефективно покращити співпрацю між

студентами та взаємодію між викладачем і студентом у процесі вирішення проблем. Також це сприяє позитивному ставленню до наукових досліджень. Проектна компетентність визначається здатність особи, яка проявляється в життєво значущих проблемних ситуаціях і забезпечує можливість успішно здійснювати творчу конструктивну діяльність з перетворення об'єктивної дійсності, спрямовану на створення об'єктивно і суб'єктивно нового продукту за рахунок встановлення зв'язку між ситуацією та власними освітніми й життєвими надбаннями [1]. Проектні навички включають навички, необхідні в процесі реалізації проектів, а саме презентаційні навички, навички роботи з людьми, навички прив'язки до часу, креативність, самодисципліна та навички адміністрування. Проектна компетентність формується під час проектної діяльності, яка являє собою організовану роботу зі створення оригінального продукту (проекту), спрямовану на вирішення професійно-значущої задачі, що має на меті формування і розвиток умінь і навичок, особистісних якостей, необхідних сучасному конкурентоспроможному фахівцю [4].

Враховуючи триваючу потребу у проектній діяльності низки галузей і секторів, ми припускаємо, що розвиток здатності майбутніх фахівців генерувати та виконувати проекти є визначальним фактором для конкурентоспроможності та продуктивності в майбутньому. Іншими словами, проекти не лише являють собою унікальні приклади генерування нових знань і спільного навчання, але вони також надають можливість використовувати та повторно використовувати існуючі знання, рішення, підходи. Створення нових рішень особливо складне у контексті проекту. Воно напрацьовується проходженням шляху від аналізу вже існуючих рішень до генерування свого рішення. Окрім цього у процесі професійної підготовки студентів треба навчити не лише як зосереджуватися на ранніх фазах проекту та пов'язаних із ними загальних компетенціях управління проектами, такими як планування, виконання завдань, бюджетування, забезпечення ресурсами та мотивація. Потрібно також підготувати майбутніх фахівців до правильного закриття проекту та сформуванню вміння, що необхідні, коли проєкт не досягає цілей і тому має бути закритий передчасно. Ці важливі моменти часто випускають з поля зору при формування проектної компетентності.

Отже, проектна компетентність як одна з провідних якостей сучасного фахівця має формуватися на сучасних засадах проектного менеджменту і зачіпати усі аспекти ведення проектної діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Бугай О. Проектна компетентність сучасного менеджера: теоретичний аспект. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конференції. 2018. С. 15-20.
2. Круглик В.С., Осадчий В.В. Структура професійної компетентності майбутнього інженера-програміста. Педагогічний дискурс. 2016. Вип. 21. С. 69-74
3. Осадча К.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у процесі вивчення фахових дисциплін: дис. ... канд. пед. наук. Вінниця, 2010. 420 с.
4. Голева М., Васюк О. Формування проектної компетентності у процесі професійної підготовки. Збірник наукових праць ЛОГОС. 2020. С. 97-98.