

**Лебедєва Ксенія Олексіївна**

Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)

**Науковий керівник – ст. викл. Бороліс І.І.**

## **ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Розвиток інтеграційних процесів, відкритість спільнот до мультикультурних трансформацій, стрімкий розвиток сучасних цифрових технологій впливають на розвиток сучасної вищої освіти, тому вимоги вивчення іноземних мов набувають нових обрисів.

На сьогодні не існує жодного закладу вищої освіти, який би не включив вивчення іноземної мови до свого навчального плану. Тому питання викладання іноземної мови є актуальним і викликає неабиякий інтерес. Важливими моментами організації навчального процесу у вивченні іноземних мов та оптимізація його результатів є поява та впровадження новітніх методик та технологій. Для навчання студентів іноземним мовам у закладах вищої освіти застосовуються традиційні, інноваційні та інформаційно-комунікаційні технології, системоутворювальною основою яких є розвиток активної співпраці студентів і викладачів (Загоруйко, 2014, 340).

Інноваційні методи та підходи передбачають спеціально розроблену систему повторень і запитань, це сприяє запам'ятовуванню матеріалу, швидкому темпу ведення заняття (немає потреби перекладати навчальний матеріал), виробляє вміння мислити іноземною мовою.

Але я вважаю, що є проблема – як зробити цей процес цікавим, особливо в закладах вищої освіти? В останні часи з'являється все більше нових підходів до вивчення мов, тож я пропоную вам поглянути на найбільш дійсні та відомі.

Як приклад, можна взяти систему Г. А. Китайгородської, яка містить рольові ігри. Кожен з учасників групи бере на себе якусь задану роль, і потім на заняттях розігруються імпровізовані спектаклі. Це допомагає в імпровізації, завдяки цьому студенти зможуть вивчати мову та слова не лише по якійсь одній темі, а бути різносторонніми. Стронін М. Ф. запропонував класифікацію рольових ігор (2): *мовні, граматичні, аудитивні, лексичні, орфографічні, фонетичні.*

Також, Китайгородська започаткувала дискусійний метод. На відміну від ігрового, де студенти беруть ролі, у дискусійному методі люди можуть більш вивчити граматичну частину мови, дізнатись про її правила, ніж просто дізнатись і запам'ятати нові слова. Є декілька важливих етапів дискусії, завдяки яким краще можна засвоїти матеріал:

*поділ студентів та матеріал на групи; пояснення дискусії, збір матеріалу; знайомство з новою лексикою/правилами/термінами; колективне обговорення проблеми.*

Ще часто виділяють інтерактивний метод. Науковцями та практиками визнано, що отримання знань, формування вмінь і навичок, розвиток особистісних якостей, набуття певних компетентностей особистості учня є найефективнішими, якщо в освітньому процесі використовують саме його. Є декілька принципів інтерактивного методу:

*принцип активності; принцип відкритого зворотного зв'язку; принцип експериментування; принцип довіри у спілкуванні; принцип рівності позицій.*

Під час використання інтерактивного методу також найчастіше використовують і роботу у групах. Її не відокремлюють як окремий метод, але вона також відіграє важливу та провідну роль в сучасному навчанні. Групова робота максимально підвищує активність і внесок кожного учасника. Вона допомагає учням уточнити свої уявлення, усвідомити почуття і ставлення. Обговорення у групах дає змогу більше дізнатися одне про одного, стимулює

вільний обмін думками, збільшує ймовірність того, що учні краще зрозуміють почуття і позиції інших, більше зважатимуть на них. Робота у групах розвиває навички активного слухання, співпереживання, співпраці, впевненої поведінки та толерантності (Бистрова, 2015, 28).

Таким чином інноваційні техніки у ВНЗ України базуються, в основному, на комунікативному підході, інтерактивній та кооперативній моделі навчання.

Отже, як можна побачити, більшість методів охоплюють або командні роботи, або роботи, які стимулюють фантазію студентів. Студент діє в команді і нарівно з іншими учасниками активного навчання бере участь у навчальному процесі. Студенти навчаються слухати та аналізувати різноманітні судження, пропонувати власне рішення. Це нам показує, що самими «проривними» та дійсними методами у нас час є ті, що містять самого студента, а не просте начитування матеріалу без всякої мотивації його запам'ятовувати. Прагнення оптимізувати освітній процес, бажання підвищити фахову компетенції студентів мотивує викладачів застосовувати прогресивні методики викладання, а це на даному етапі гарантує найкращий результат.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Philologia/1\\_krekoten\\_.doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Philologia/1_krekoten_.doc.htm) (дата звернення 14.02.2023).

2. URL: [https://vuzlit.com/450459/klasifikatsiya\\_rolovih\\_igor](https://vuzlit.com/450459/klasifikatsiya_rolovih_igor) (дата звернення 15.02.2023).

3. URL: [https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%E2%80%9E%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%E2%80%9D\\_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F,%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%84.%D0%A1](https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/%E2%80%9E%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%E2%80%9D_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F,%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%84.%D0%A1) (дата звернення 16.02.2023).

4. Бистрова, Ю.В. (2015). *Інноваційні методи навчання у вищій школі України* (с. 27-31). Правове та інноваційне суспільство. №1(4).

5. Загоруйко, Л.О. (2014). *Інноваційні методи навчання іноземних мов* (с. 337-343). Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №8.

6. Ковальова, О. М. (2014). Використання інтерактивних методів навчання (с. 114-118). Харків: ХНМУ. №5.

7. *Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови.* (1998). Переклад та адаптація Л.В. Биркун. Oxford: Oxford University Press.