

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ GOOGLE ДЛЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Абсалямова Я. В.**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри філології та перекладу*

*Київський національний університет технологій та дизайну  
м. Київ, Україна*

У наш час стрімкого науково-технічного прогресу та складного соціального та економічного становища України, спочатку в умовах пандемії, а потім – протидії агресії, стрімко набирає популярності та є надзвичайно актуальним в освітньому середовищі використання онлайн сервісів для навчання здобувачів освіти, зокрема для навчання їх іноземної мови. Єдиною умовою можливості скористатися ними є наявність інтернету.

Поширеними є онлайнві освітні системи з відкритими сервісами, які мають безліч переваг у використанні. Так, безкоштовні Google-сервіси з мінімалістичним дизайном, які не мають реклами та обмежень для корпоративних акаунтів, а також виключають можливість використання матеріалів у комерційних цілях, дозволяють ефективно працювати викладачам іноземної мови онлайн, здійснювати оцінку та моніторинг рівня сформованості знань і умінь великої кількості здобувачів, що є зручним і доцільним в умовах дистанційного навчання та навчання офлайн у закладах вищої освіти. Тут слід звернути увагу на можливість і зручність використання низки застосунків типу Google Meet, Google Hangouts, Google Classroom, Google Пошта, Google Презентації тощо для забезпечення сталої комунікації зі здобувачами. Проте найбільшою перевагою сервісів та інструментів Google є взаємозв'язок усіх компонентів, а також існування централізованого сховища й зручний і зрозумілий інтерфейс.

До найбільш використовуваних з освітньої метою інструментів Google належать цілком безпечні пошукові системи; можливості для спільної роботи з документами, у тому числі з такими, що містять таблиці, діаграми, презентації (створення, редагування тощо), їхнього обговорення, коментування та корекції; використання Google Сховища, Google Календаря, Google Перекладача; робота з YouTube. Для навчання здобувачів іноземної мови більш використовуваними сьогодні є саме Google перекладач та YouTube, для тестувань – Google Форми, хоча,

звичайно, використання тих чи інших засобів залежить від конкретної мети і завдань.

Інтегрування Google-сервісів до освітнього процесу у закладах вищої освіти дозволяє, по-перше, створити середовище спільного навчання для великої кількості здобувачів через інтенсифікацію використання відповідних сервісів; по-друге, забезпечити якісну комунікацію зі здобувачами через використання відповідних платформ; по-третє перетворює освітню систему на освітньо-інформаційну. Системне використання у закладі вищої освіти або його певному структурному підрозділі Google-сервісів забезпечує розширення освітнього середовища та інтенсифікацію освітнього процесу, підвищення інформаційної культури як здобувачів, так і викладачів, удосконалення умінь і навичок двобічної комунікації між ними.

Використання Google Classroom дозволяє викладачеві зручно розпланувати освітній процес у напрямі курс-семестр-тема-заняття, ретельно дібрати і вишикувати, згідно з розкладом, матеріали для опрацювання, спланувати контроль і моніторинг роботи і досягнень здобувачів через виконання ними тренувальних та контрольних тестів.

Проаналізувавши досвід використання Google-сервісів у низці українських закладів вищої освіти для навчання здобувачів іноземної мови, можна зробити висновок, що даний засіб дозволяє: 1) підтримувати аутентичне спілкування іноземною мовою, одночасно сприяючи розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо); 2) використовувати гнучку систему накопичувального оцінювання з моніторингом засвоєння знань, формування і розвитку умінь і навичок здобувачів; 3) послуговуватися системою підібраних освітніх та інформаційних ресурсів, забезпечуючи інтенсифікацію освітнього процесу з іноземної мови та в цілому.

Отже, використання онлайн сервісів Google для навчання здобувачів вищої освіти іноземної мови сьогодні стає ефективним засобом інформатизації освітнього середовища та інтенсифікації освітнього процесу, надаючи безліч переваг у навчанні іноземної мови. Проте воно повинно мати системний характер і потребує подальших ґрунтовних досліджень умов оптимального застосування.

### **Література:**

1. Дронь В. В. Google-сервіси в навчальній діяльності викладачів: методичні рекомендації. *Економіка в школах України*. 2017. № 4. С. 2–7.
2. Чумак Л. А. Возможности сервиса Google Classroom для организации учебного процесса. *Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури*. № 6 (247–248). С. 65–70.

3. Bordbar, F., English teachers' attitudes toward computer-assisted language learning, *International Journal of Language Studies*. 2010. № 4(3). P. 27–54.

4. Shampa Iftakha, Google Classroom: what works and how? *Journal of Education and Social Sciences*. 2016. № 3. P. 12–18.

## **НАЯВНІСТЬ ГНУЧКИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) ТА ОВОЛОДІННЯ ІНСТРУМЕНТАМИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ: ДОСВІД НАБУТТЯ В ДІЯЛЬНОСТІ БУХГАЛТЕРА**

**Акименко О. Ю.**

*доктор економічних наук, доцент,  
професор кафедри економіки, обліку та оподаткування  
Національний університет «Чернігівська політехніка»  
м. Чернігів, Україна*

В сучасному світі з безмежною кількістю можливостей, високими швидкостями та тотальним браком часу, оволодіння інструментами тайм-менеджменту може допомогти фахівцю в кар'єрному зростанні та ефективному керуванні часом. Однак, для досягнення поставленої мети застосування технік тайм-менеджменту замало. Наразі важливо формувати культуру навчання лідерству та «ментальну модель» досягнення амбітних цілей. Мова йде про soft-skills («гнучкі навички»), адже роботодавці найбільш цінують комунікативні та управлінські навички, а глибокими знаннями за спеціальністю та високою кваліфікацією вже нікого не здивуєш. Таким чином, досягнення високого професійного рівня бухгалтера передбачає набуття інтелектуального та практичного досвіду, оволодіння навичками soft-skills, інструментами тайм-менеджменту [1], а облікова освіта у вищих навчальних закладах є необхідною умовою для створення бази практичної діяльності бухгалтера.

Як свідчать результати досліджень LinkedIn, Wonderlic [2–5], оволодіння soft skills допоможе в процесі адаптації до змін на ринку праці, переорієнтації у разі втрати актуальності певної сфери зайнятості з огляду як на універсальність soft skills, так і на їх направленість на взаємодію в колективі.

Влучно стосовно soft skills висловився Ілон Маск, засновник SpaceX, співзасновник PayPal, Zip2, Tesla Motors: «Загалом люди отримують задоволення від взаємодії з іншими людьми. Якщо ви працюєте над проєктом, до якого залучено команду, то вміння взаємодіяти – надважливе,