

## СЕКЦІЯ 5.

### ПСИХОЛОГІЯ, ПЕДАГОГІКА, ОСВІТА, ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОЛОГІЯ

**Ісакова Є.П.**

кандидат філологічних наук,  
доцент кафедри мовної підготовки,  
*Донбаська державна машинобудівна академія,  
м. Краматорськ, Україна*

#### **СТРУКТУРНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ ШКОЛАХ СІНГАПУРУ**

Поширення в світовому комунікативному просторі англійської мови, як мови міжнародної комунікації, викликало значне підвищення інтересу до її вивчення. Забезпечення якісної англійської освіти стало одним з пріоритетних завдань провідних освітніх систем, включаючи професійну підготовку учителів англійської мови.

Республіка Сінгапур – невелика багатонаціональна країна (територія близько 716, км<sup>2</sup>), яка отримала свою незалежність у 1965 році. Головним пріоритетом свого розвитку країна обрала освіту і досягла в цьому вражаючих результатів. Із малограмотного портового поселення у 1965 році Сінгапур перетворився на високоосвічене суспільство з рейтингом загальної грамотності 97,1% у 2020 році [2]. Одним із суттєвих реформаційних кроків сінгапурського уряду в напрямку створення ефективної системи освіти в країні стало обов'язкове введення білінгвізму, починаючи з початкової ланки освітнього процесу. Сінгапурський білінгвізм в освіті характеризується домінуванням англійської мови. Саме англійська мова визнана єдиною

мовою навчального процесу, починаючи з початкової школи. Крім неї обов'язковою для вивчення є одна із офіційно визнаних національних мов (китайська, малайська або тамільська) у відповідності до національної приналежності учнів, що дозволяє зберігати національні культури та етнічну ідентифікацію сингапурців.

В процесі організації і реформування освітньої системи Сінгапуру значна увага уряду завжди приділялась підготовці учителів. В період отримання незалежності країні бракувало ефективних і досвідчених учителів. На сучасному ж етапі Сінгапур вкладає значні кошти не в кількісне поповнення системи освіти педагогами, а в їх якісну підготовку, підвищення престижу і статусу професії та залучення найкращих кандидатів [1].

В системі професійної підготовки учителів Сінгапуру функціонує декілька програм підготовки в залежності від попередніх здобутків абітурієнтів. Для володарів університетських дипломів, які мають бажання змінити напрямок своєї професійної діяльності і стати учителями початкових шкіл, запроваджена програма післядипломної професійної підготовки. За даною програмою підготовки пропонується два трека навчання – спеціалізований і загальний. На відміну від спеціалізованих треків (наприклад, трек підготовки учителів малайської, китайської або тамільської мови, фізкультури, тощо), підготовка учителів англійської мови відбувається за загальним треком, який передбачає викладання двох навчальних дисциплін: англійської мови і другої дисципліни (математики, природознавчих або соціальних дисциплін). Після закінчення навчання за цією програмою випускник отримує Диплом з освіти із спеціалізацією «початкова школа».

До 2016 року післядипломна підготовка учителів англійської мови у початковій школі тривала 12 місяців, але у 2016 році термін навчання за цією програмою було подовжено до 16 місяців. Оновлення і покращення професійної підготовки майбутніх фахівців відбулося за

рахунок змістовного розширення програми підготовки, поглиблення зв'язків між теорією і практикою та збільшення долі практичної діяльності у структурі програми [3].

16-місячна програма післядипломної професійної підготовки учителів англійської мови у початковій школі Сінгапуру складається з 3 семестрів і передбачає чотири основних напрямки підготовки: 1) педагогічні дисципліни; 2) програмні/ предметні дисципліни; 3) практика; 4) вдосконалення англомовної компетенції (див. Таблиця 1).

Таблиця 1

***Структура програми професійної підготовки учителів англійської мови початкової школи Сінгапуру за програмою післядипломного навчання***

<b>Тип дисципліни</b>	<b>Назва дисципліни</b>	<b>Кредити</b>
<b><i>Педагогічні</i></b>	-Освітня психологія: теорія і практика навчання і викладання	2
	- Освітні практики	4
	- Відносини вчитель - студент	1
	- Сінгапурський калейдоскоп	2
	- Технології змістовного навчання	2
	- Професійна діяльність і дослідження I	0
	- Професійна діяльність і дослідження II	1
	-Навчання та управління учнями на початковому рівні освіти	2
	- Оцінювання навчання та успішності	1
	- Групова діяльність у наданні освітніх послуг	1
	- Ефективна взаємодія учителя і батьків	2
	-Особистісна та громадянська освіта в контексті Сінгапуру	
<b><i>Програмні/ предметні</i></b> (будь-які дві дисципліни із запропонованих)	<i>Англійська мова</i>	
	-Викладання англійської мови на початковому рівні освіти I	5
	- Викладання англійської мови на початковому рівні освіти II	4
	- Граматика англійської мови	2
	- Дитяча література	2
-Два навчальних предмета з другої дисципліни (математика, природознавчі або соціальні науки)		

<b>LEADS**</b>	- Практична фонетика для учителів	1
	- Комунікативні навички для учителів	2
<b>Практика</b>	- Асистентсько-викладацька	3
	- Викладацька	10

\*Курси з вдосконалення англійської мови та формування навичок академічного англомовного дискурсу (LEADS - Language enhancement and academic discourse skills) є обов'язковими для студентів із спеціалізацією «англійська мова».

Джерело: [3].

*Педагогічні дисципліни* знайомлять майбутніх учителів із ключовими поняттями та принципами ефективної організації і проведення навчального процесу. *Програмні дисципліни* спрямовані на формування у студентів педагогічних компетенцій у викладанні конкретних предметів в початковій школі. *Предметні дисципліни* передбачають вдосконалення предметних знань, а курси *LEADS* забезпечують поліпшення англомовної комунікативної компетенції майбутніх учителів початкових шкіл Сінгапуру. *Пройходження практики* надає змогу студентам застосовувати отриманні знання на практиці і готує їх до реалій викладання в початковій школі. Студенти проходять два види педагогічної практики, які є обов'язковими складовими програми післядипломної підготовки фахівців.

Крім вивчення програмних дисциплін і проходження педагогічної практики, майбутні учителя англійської мови у початковій школі за програмою післядипломної підготовки повинні прийняти участь у проекті під назвою «Меранті». Даний проект запроваджено з метою забезпечення особистісного і професійного розвитку майбутніх педагогів, формування їх соціально-емоційних компетенцій, самосвідомості і упевненості в обраній професії, а також ознайомлення з кращими ідеями і методиками роботи в різних навчальних контекстах. Проект «Меранті» передбачає проведення відкритих сесій обміну досвідом із педагогами-практиками, експертами та керівництвом міністерства освіти Сінгапуру.

### Список використаних джерел:

1. Coughlan, S. Pisa tests: Singapore top in global education rankings. *BBC News*, 2016. Retrieved from: <https://www.bbc.com/news/education-38212070>
2. Education, Language Spoken and Literacy. *Department of Statistics*. Singapore. 2021. Retrieved from: <https://www.singstat.gov.sg/find-data/search-by-theme/population/education-language-spoken-and-literacy/latest-data>
3. Postgraduate Diploma in Education (PGDE). Programme Handbook. December 2020 Intake. *Nanyang Technological University. National Institute of Education*. 2020. Retrieved from: [https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/pgde\\_docs/pgde-handbook-december-2020\\_23-nov-2020.pdf?sfvrsn=cbb065d1\\_2](https://www.nie.edu.sg/docs/default-source/ote-documents/pgde_docs/pgde-handbook-december-2020_23-nov-2020.pdf?sfvrsn=cbb065d1_2)