

## ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКИ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ЯК ГРУПИ ТЕРМІННОЇ ЛЕКСИКИ НА МЕЖІ ПЕДАГОГІКИ І ПРОГРАМУВАННЯ

**Мунтян Олександр Олександрович,**  
к. філол.н., доцент  
Київський національний університет технологій та дизайну  
м. Київ, Україна

Дистанційне навчання як вид освітньої діяльності в Україні з'явилося нещодавно, проте на сьогодні дистанційне навчання стає все більш популярним та затребуваним. У Законі «Про освіту» (2017) року чітко прописано форми навчання, серед яких є й дистанційна. Проте пришвидшення введення цієї форми навчання відбулося, починаючи з 2019 року через стрімке поширення COVID-19 більшість закладів вищої освіти перейшло на дистанційну форму навчання. У роботі І. Зубіашвілі, знаходимо, що «дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, що забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів і студентів на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційного простору» [1, с. 45].

Дистанційне навчання в Україні відносно нове явище й досконало не вивчене, проте все більше набирає свої оберти через вимоги часу й обставин в яких ми сьогодні живемо. Дистанційна форма навчання надає більший спектр можливості здобувачам, адже допомагає їм бути більш глобальними, самостійними та мати більшу зацікавленість у вивченні того чи іншого предмета. Дистанційне навчання краще відповідає вимогам сьогоденні, адже здобувач повинен самостійно знаходити потрібний матеріал та його засвоювати, опрацьовувати, що в майбутньому допоможе краще орієнтуватися в інформаційному суспільстві Проте з приходом нової форми навчання, з'явилася потреба у формуванні відповідної лексики дистанційного навчання. Як зазначає дослідниця І. Зубіашвілі: «Основними принципами дистанційного навчання є: встановлення інтерактивного навчання між студентами і викладачами без

забезпечення їх безпосередньої зустрічі та самостійне освоєння певного обсягу знань і навичок заобраним курсом, його програмою» [1, с. 45]. Проте «Головною проблемою розвитку дистанційного навчання є створення нових методів і технологій навчання, відповідних телекомунікаційному середовищу спілкування. В цьому середовищі яскраво проявляється те, що студенти є не просто пасивними споживачами інформації, а у процесі навчання вони створюють власне розуміння предметного змісту навчання» [1, с. 45]. Отже, бачимо, що дистанційне навчання має як ряд переваг, так і ряд проблем, які потрібно вирішити. Ми зупинимося на тому, як під час дистанційного навчання формується нова лексика і які слова туди входять.

**З появою такої форми навчання як дистанційна виникла й відповідні терміни на позначення певних предметів, що допомагають налагодити освітній процес. У процесі розвитку дистанційної освіти загального вжитку набули наступні поняття, які стали позиціонувати лексику дистанційного навчання [2]. Отож в лексику дистанційної освіти можна віднести такі поняття:**

- на позначення збірних понять: «дистанційне навчання», «діджиталізація», «технології навчання», «інформаційно–комп'ютерні технології», «платформа», «комп'ютерні навички» та ін.;
- на позначення виду заняття : «онлайн–лекція», «онлайн-конференція», «онлайн–зустріч» та ін.;
- на позначення засобів зв'язку: «Інтернет», «роутер», «модем», «комп'ютер», «ноутбук», «цифровий засіб комунікації», «смартфон» та ін.;
- на позначення засобів організації роботи: «сайт», «мишка», «онлайн–посібник», «документ Word», «презентація»;
- на позначення платформ та інформаційно–комунікаційних технологій навчання: «Zoom», «Google meet», «Google Classroom», «Skipe», «Google meet» , «месенджер», «Viber», «Telegram» та інші.

Отже, лексику дистанційної освіти сформували поняття й терміни частково з педагогічних наук, а частково з комп'ютерних.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Зубіашвілі І. Особливості дистанційного навчання у закладі вищої освіти. URL:[http://iioi.nau.edu.ua/images/docs/conference/conf\\_distance/16.06.2020/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7\\_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0\\_2020.pdf#page=45](http://iioi.nau.edu.ua/images/docs/conference/conf_distance/16.06.2020/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2020.pdf#page=45)

2. Мунтян О. О. Парадигматичні відношення в українській термінній лексиці онлайн-навчання / Олександр Мунтян // Scientific Collection «InterConf», (170): with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Global Science» (September 16-18, 2023; Vilnius, Lithuania) / comp. by LLC SPC «InterConf». Vilnius: Vaiga, 2023. – P. 77 - 78