

# НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

## МАТЕРІАЛИ

**XVI Всеукраїнської науково-практичної  
конференції (звітної)**

**Інституту професійної освіти НАПН України  
(29 квітня, 17-20 травня 2022 р.)**



ISBN 978-617-8117-08-5  
ISSN 2786-619-X

# ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

---

Електронне продовжуване видання  
Інституту професійної освіти НАПН України



Рубрика  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

— 00 —

Випуск 1(2)

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ:**

**матеріали  
XVI всеукраїнської  
науково-практичної конференції (звітної)  
Інституту професійної освіти НАПН України**

**(м.Київ, 29 квітня, 17-20 травня 2022 р.)**

**Київ  
Інститут професійної освіти НАПН України  
2022**

УДК 377/378.091.33:001(043.2)

I-66

*Рекомендовано Вченою радою Інституту професійної освіти НАПН України (протокол № 6 від 30 травня 2022 року)*

**Науковий редактор**

**Радкевич Валентина Олександрівна,**

директор Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук,  
професор, дійсний член (академік) НАПН України

**Рецензенти:**

**Базиль Людмила Олександрівна,** учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент;

**Єршова Людмила Михайлівна,** заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту професійної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент.

**I-66 Інноваційна професійна освіта.** – Випуск 1(2). – Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України (29 квітня, 17-20 березня 2022 р.) / Інститут професійної освіти НАПН України; за ред. В.О. Радкевич. – Київ: ІПО НАПН України, 2022. – 279 с.

ISBN 978-617-8117-08-5

ISSN 2786-619-X

У випуску 1(2)'2022 електронного продовжуваного видання «Інноваційна професійна освіта» висвітлено матеріали XVI звітної всеукраїнської науково-практичної конференції Інституту професійної освіти НАПН України «Навчально-методичне забезпечення професійної освіти і навчання», що відбулася 29 квітня, 17-20 травня. Проаналізовано основні вектори діяльності та наукові здобутки Інституту професійної освіти НАПН України, отримані у 2022 році. Оприлюднено наукові праці вітчизняних учених, дослідників, педагогів-практиків з проблем: організації в закладах професійної освіти консультування з молодіжного підприємництва; розроблення й застосування в системі професійної освіти екоорієнтованих педагогічних технологій; оцінювання якості підготовки фахівців у коледжах і технікумах; професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах дуальної форми здобуття освіти, дистанційного та змішаного навчання; модернізації інформаційно-освітнього середовища закладів професійної та фахової передвищої освіти; використання зарубіжного досвіду державно-приватного партнерства у розвитку професійної освіти; професійної підготовки майстрів виробничого навчання та педагогів для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти тощо. Представлені у збірнику матеріали висвітлюють компетентнісну парадигму підготовки майбутніх фахівців, характеризують різні аспекти формування й розвитку професійної, цифрової, кар'єрної, підприємницької, екологічної, проєктної, самоосвітньої та інших компетентностей, актуальних для підготовки фахівців у воєнний та повоєнний періоди розвитку системи освіти України.

Збірник адресований науковцям, докторантам, аспірантам, педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, методистам навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, наставникам структурних навчальних підрозділів підприємств, представникам органів державної влади та місцевого самоврядування, діяльність яких пов'язана з проблемами освіти, науки та інновацій.

ISSN 2786-619-X

ISBN 978-617-8117-08-5

DOI <https://doi.org/10.32835/2786-619-X/2022/1.2>

© Інститут професійної освіти  
НАПН України, 2022  
© Автори, 2022

## ЗМІСТ

РОЗВИТОК ЗДАТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД ( <i>Базиль Людмила</i> ).....	8
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ ( <i>Байдюлін Валерій</i> ).....	12
ФОРМАТ СУЧАСНОЇ ЛЕКЦІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Бахтіярова Халіда</i> ).....	16
КОНСАЛТИНГ ЯК ЗАСІБ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ( <i>Барановська Тетяна</i> ) .....	20
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ ( <i>Безценна Тетяна</i> ).....	24
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Бойко Людмила</i> ).....	31
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ( <i>Борилюк Марія</i> ) ...	35
INNOVATIVE STYLE OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE ( <i>Bochulia Tetiana</i> ).....	38
ВДОСКОНАЛЕННЯ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВОЄННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ ( <i>Ваніна Наталія</i> ).....	41
ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ СФЕРИ ПОСЛУГ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ( <i>Ващенко Алла</i> ).....	44
АКТУАЛЬНІСТЬ СТВОРЕННЯ НОВОГО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ МАЙБУТНІХ БУДІВЕЛЬНИКІВ ( <i>Волкова Тетяна, Янко Сергій</i> ) .....	47
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА ЗІ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ЗАЙНЯТОСТІ МОЛОДІ ( <i>Вороніна-Пригодій Дар'я</i> ).....	50
РІВНІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ( <i>Гайдук Ольга</i> ).....	53
МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Герлянд Тетяна, Гоменюк Дмитро</i> ).....	56

STEM-ПРОЄКТИ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ШВЕЙНОЇ ГАЛУЗІ ( <i>Гер'ятович Інна</i> ).....	59
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ( <i>Городнянська Лариса</i> ).....	64
РОЗВИТОК НАВИЧОК МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Гриценюк Інна</i> ) ....	67
ІНСТИТУЦІОНАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ( <i>Гулевич Олена</i> ).....	70
ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ ( <i>Гуменний Олександр</i> ) .....	73
УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМ РОЗВИТКОМ ВИКЛАДАЧІВ І МАЙСТРІВ АВТОСЕРВІСНОГО НАПРЯМУ У ПРОФЕСІЙНІЙ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНІЙ) ОСВІТІ ( <i>Данилюк Мирослав</i> ).....	78
ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ДУАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ ( <i>Дрозіч Ірина</i> ) .....	81
АНАЛІЗ ДОСВІДУ ТА ВИВЧЕННЯ ІСНУЮЧИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАНІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СФЕРИ ПОСЛУГ ( <i>Дячук Олександр</i> ) .....	84
ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ АГРАРНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ( <i>Єршов Микола-Олег</i> ) .....	87
ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПОВОЄННИЙ ЧАС ( <i>Єршова Людмила</i> ) .....	91
АЛГОРИТМИ РОБОТИ СИСТЕМ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Єршова Ольга</i> ).....	95
ВНУТРІШНЯ ПІДГОТОВКА КАДРІВ ІТ-КОМПАНІЇ ( <i>Журавльов Олексій, Мамедов Алірза</i> ).....	99
ЕКОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ТА БЕЗПЕКА НА МОРІ ( <i>Жур'ян Вікторія</i> ).....	102
ПІДПРИЄМНИЦТВО ЯК НАПРЯМ РЕАЛІЗАЦІЇ КАР'ЄРНИХ ПЛАНІВ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Закатнов Дмитро</i> ).....	106
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ПОСЛУГ ( <i>Заслоцька Наталія</i> ).....	109
ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНІ КУРСИ В СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ( <i>Зуєва Альона</i> ) .....	112
ДОСЯГНЕННЯ ГАРМОНІЇ У ВІДНОСИНАХ МІЖ ЛЮДИНОЮ І ДОВКІЛЛЯМ: ЕКООРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ( <i>Каленський Андрій</i> ).....	115

ДУАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ПОЄДНАННЯ ДОСВІДУ СЛОВАЧЧИНИ З ДОСВІДОМ УКРАЇНИ ( <i>Калмикова Юлія</i> ).....	118
РЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ ТА ВИРОБНИЧИХ ІННОВАЦІЙ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Камишанська Віталія, Ганицька Оксана, Русанова Ольга</i> ).....	122
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РИНКУ ПРАЦІ ( <i>Ковальчук Василь</i> ) ...	130
ОСВІТНЬО-ВИРОБНИЧИЙ КЛАСТЕР ЯК ДІЄВА ФОРМА ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА ( <i>Короткова Ліна</i> ) .....	133
ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: ОРІЄНТАЦІЯ НА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ( <i>Кравець Світлана</i> ) .....	136
ОРГАНІЗАЦІЯ ЦИФРОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ( <i>Криворот Тетяна</i> ) .....	139
ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Кручек Вікторія</i> ) .....	142
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ТРАКТОРИСТІВ-МАШИНІСТІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА ( <i>Кушнір Віктор, Шамралук Леонід</i> ) .....	146
ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ( <i>Лана Оксана</i> ).....	149
МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖІТАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА ( <i>Липська Лариса</i> ).....	152
ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У КОЛЕДЖАХ: ТЕОРІЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА ( <i>Лузан Петро</i> ) .....	155
АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОСТІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ( <i>Майборода Людмила, Майборода Оксана</i> ).....	159
ЗАСТОСУВАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ В УМОВАХ АДАПТИВНОГО КАРАНТИНУ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧАМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Малець Наталія</i> ).....	163
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ІННОВАЦІЙ (НА ПРИКЛАДІ ДПТНЗ «ВІННИЦЬКЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ СФЕРИ ПОСЛУГ») ( <i>Масліч Світлана</i> ) .....	166

МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ( <i>Мося Ірина</i> ) .....	171
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО АКТУАЛЬНИХ ЗДАТНОСТЕЙ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ( <i>Однорог Галина</i> ) .....	175
РОЗВИТОК ДІЛОВОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ( <i>Орлов Валерій</i> ) .....	178
ГОЛОВНІ КРИТЕРІЇ СИСТЕМИ ЯКОСТІ ОЦІНЮВАННЯ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА ( <i>Остапенко Анна</i> ) .....	182
МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У БУДІВЕЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ( <i>Пащенко Тетяна</i> ).....	185
ПЕРЕДУМОВИ ВХОДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМУ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УКРАЇНІ ( <i>Попова Валентина</i> ).....	190
СУЧАСНИЙ СТАН ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ( <i>Пригодій Микола, Гуржій Андрій</i> ) .....	193
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ( <i>Пятничук Тетяна</i> ).....	197
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ( <i>Радкевич Валентина</i> ) .....	200
КОНЦЕПЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ПОЗИТИВНІ СТОРОНИ ( <i>Радкевич Олександр</i> ) .....	210
СТОРОНИ В ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОМУ ПАРТНЕРСТВІ ( <i>Радкевич Олександр</i> ) .....	214
ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Руснак Тетяна</i> ).....	218
ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ В УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ( <i>Рябова Зоя</i> ) .....	221
КОНСУЛЬТУВАННЯ З МОЛОДІЖНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В ЦЕНТРАХ КАР'ЄРИ ТА БІЗНЕСУ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Савченко Маргарита</i> ).....	224
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В ДНЗ «БОГУСЛАВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ» ( <i>Свинар Борис</i> ) .....	227
УПРОВАДЖЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ( <i>Сердюк Галина</i> ) .....	231

ПРОФІЛАКТИКА НАРКОТИЧНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Сиско Наталія</i> ) .....	234
РОЛЬ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ( <i>Слободяник Олександр</i> ).....	237
ВПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ( <i>Супрун В'ячеслав</i> ).....	240
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ КРИЗОВИХ ЯВИЩ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ( <i>Ткачова Яна</i> ) .....	244
ПРОФТЕХОСВІТЯНИ ТА РОБОТОДАВЦІ ДНІПРОПЕТРОВЩИНИ ТРАНСФОРМУЮТЬ ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ РЕГІОНУ ( <i>Федоренко Сергій</i> ) .....	248
ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ НА УРОКАХ ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗА ПРОФЕСІЯМИ БУДІВЕЛЬНОГО ПРОФІЛЮ ( <i>Хайтул Наталія</i> ).....	251
ОСВІТНІЙ КОНСАЛТИНГ – ПРІОРИТЕТНИЙ ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ( <i>Царьова Евеліна</i> ) .....	254
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ З ПРОФЕСІЇ: «ОПЕРАТОР З ОБРОБКИ ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ( <i>Черепухін Микола</i> ).....	258
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ХУДОЖНИКІВ-ВИКОНАВЦІВ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СФЕРІ КРЕАТИВНИХ ІНДУСТРІЙ ( <i>Шестерікова Людмила</i> ) .....	260
ПІДГОТОВКА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТУ ( <i>Шамралюк Олена</i> ).....	263
ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ( <i>Юдіна Марія, Аніщенко Ірина, Лебідь Лідія</i> ).....	267
АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗОВНІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ( <i>Ямковий Олександр</i> ) .....	270



## ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

*Лариса Городянська,*

кандидат економічних наук, доцент, чл.-кор. АЕН України,  
провідний науковий співробітник  
науково-дослідної лабораторії проблем фінансового забезпечення військ (сил),  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка

**Анотація.** Підготовка фахівців в сучасних умовах має базуватися на інноваційних підходах, відбуватися з урахуванням перспектив розвитку європейського освітнього простору і з поєднанням зусиль державного й регіонального управління професійною підготовкою сучасних фахівців. Визначено проблеми та перспективи застосування інноваційного підходу до організації освітньої діяльності в сучасних умовах.

**Ключові слова:** інноваційний підхід, освітній простір, управління освітою, освітня діяльність, підготовка фахівців.

## INNOVATIVE APPROACH TO TRAINING SPECIALISTS IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS AND PROSPECTS

*Larysa Horodianska,*

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Corresponding Member AES of Ukraine,  
Leading Researcher of the Research laboratory of problems  
of financial support of troops (forces),  
Taras Shevchenko National University of Kyiv

**Abstract.** Training of specialists in modern conditions should be based on innovative approaches, taking into account the prospects for the development of the European educational space and a combination of efforts of state and regional management of professional training of modern specialists. Problems and prospects of application of the innovative approach to the organization of educational activity in modern conditions are defined.

**Keywords:** innovative approach, educational space, education management, educational activity, specialists training.

За сучасних умов загострення внутрішньої ситуації в Україні, реформування національної системи освіти, її інтегрування до європейського освітнього простору актуалізується проблема підготовки фахівців за світовими стандартами. Забезпечення нової якості освіти в Україні відбувається шляхом трансформації традиційної системи освіти, яка охоплює всі рівні: від дошкільної освіти – до вищої освіти й освіти дорослих. Підготовка фахівців в сучасних умовах потребує організації навчального процесу із застосуванням інновацій. Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану.

У межах загальної проблеми актуалізується мета дослідження, яка полягає у визначенні інноваційного підходу до організації освітньої

діяльності в Україні та узагальненні проблем і перспектив, що виникають на тлі інноваційної трансформації системи освіти.

Реформування системи освіти та її інноваційний розвиток залежать від координації спільних зусиль держави, регіонів та закладів освіти у подоланні низки проблем, що виникають в сучасних умовах інноваційної трансформації системи освіти і поділяються на три блоки.

Перший блок пов'язаний з реалізацією закладами освіти основних науково-методичних функцій. Цей блок включає проведення наукових досліджень; організацію навчального процесу; підготовку якісно нового методичного забезпечення, що дозволить створити належні умови підготовки майбутніх фахівців, фахові компетенції яких відповідають сучасним потребам ринку праці.

Другий блок пов'язаний зі зміною зовнішніх факторів, які впливають на пріоритетність спеціальності й зростання попиту на фахівців, які набули відповідних компетентностей, та їх пропозицією на ринку праці. Аналіз доцільно проводити з врахуванням попиту регіонів України та переліку пріоритетних спеціальностей з врахуванням рівнів підготовки й напрямів спеціалізації.

Третій блок пов'язаний із розміром державного фінансування та замовлення на підготовку відповідної кількості фахівців. Рівень ефективності витрачання державних коштів характеризується ступенем працевлаштування випускників закладів освіти (середніх шкіл, закладів професійної освіти та ін.).

Одним із шляхів подолання цих проблем може бути застосування інноваційного підходу до організації освітньої діяльності в сучасних умовах.

Так, розвиток інноваційної діяльності в Україні висуває нагальну потребу у набутті людиною низки професійно важливих якостей – компетентностей як динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, що поділяються на загальні й фахові (Рашкевич, 2014, 24-25). Однак у сучасному навчальному середовищі значущості набувають ключові компетентності як спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти в різних сферах життєдіяльності й належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів. Слід зазначити, що критичне мислення за прогнозами на найближчі роки залишиться провідною компетенцією в переліку ключових (Городянська 2022, 66-67). Разом з цим, цифрова трансформація суспільства сприяє зростанню попиту на технічні компетентності фахівців, особливо у сфері ІТ та на розвиток їх особистісних здібностей. Вирішення проблем першого блоку потребує створення віртуальних класів та відповідного методичного забезпечення навчального процесу.

Проблеми другого блоку можуть бути подолані оптимальним співвідношенням між попитом, що сформувався на ринку праці на фахівців відповідного рівня, та якістю професійної освіти за наявною пропозицією. Важливим є проведення аналізу попиту ринку праці на фахівців пріоритетних спеціальностей разом із показниками працевлаштування

випускників закладів освіти. Доцільним є формування переліку закладів освіти, які здатні забезпечити належну якість та рівень підготовки фахівців пріоритетних спеціальностей. Здобути якісну освіту та набутти компетентності, які є затребуваними в майбутній професії, більш ймовірно у високо розвинених регіонах. Інновації в освіті успішно впливають на вирішення комплексу соціально-економічних проблем, насамперед, на виявлення та поживлення потенційних можливостей регіонів та окремих територій завдяки раціональному залученню до їх розвитку молоді.

Щодо проблем третього блоку, то співпраця між закладами освіти та підприємствами має починатися з укладання договору на проходження виробничої практики, що створює можливості набуття здобувачами освіти відповідних компетентностей. Наприклад, організацію системи фахової передвищої освіти неможливо уявити без створення відповідних умов підготовки конкурентоспроможних фахівців, навчання яких передбачає поєднання певної системи наукових знань та практичних умінь і навичок.

Отже, підготовка фахівців в сучасних умовах має базуватися на інноваційних підходах, відбуватись з врахуванням перспектив розвитку європейського освітнього простору і з поєднанням зусиль державного й регіонального управління освітою сучасних фахівців. Визначено проблеми та перспективи застосування інноваційного підходу до організації освітньої діяльності в сучасних умовах.

#### **Список використаних джерел:**

Рашкевич, Ю. М. (2014). *Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія*. Львів: Видавництво Львівської політехніки.

Городянська, Л. В. (2022). Способи показники інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини. *Нові інформаційні технології управління бізнесом: тези V Всеукр. наук.-практ. конф. (16 лют. 2022 р.)* Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 64-69.

# ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання  
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Випуск 1(2)

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ:  
матеріали  
XVI всеукраїнської  
науково-практичної конференції (звітної)  
Інституту професійної освіти НАПН України  
(м.Київ, 29 квітня, 17-20 травня 2022 р.)**

*Рекомендовано Вченою радою Інституту професійної  
освіти НАПН України (протокол № 6 від 30 травня 2022 року)*

Формат 210×297  
Умовн. друк. арк. – 1,0  
Авт. арк. – 12,0

**Видавець:**

Інститут професійної освіти НАПН України  
03045 Київ, пров. Віто-Литовський, 98-а  
+380 (44) 252-71-75; +380 (44) 259-45-53 (факс)  
e-mail: info@ivet.edu.ua

*(Підтвердження внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовників і  
розповсюджувачів видавничої продукції. Серія ДК, No 3805 від 21.06.2010 р.)*

**Виготівник:**

Комунальне книжково-газетне видавництво «Полісся»  
10008 Житомир, вул. Шевченка, 18а.  
(Свідоцтво про внесення до Державного реєстру: Серія ЖТ №5 від 26.02.2004 року)

Науково-технічний редактор – Галина Однорог  
Літературний редактор – Лідія Гуменна  
Бібліографічний редактор – Вікторія Маркова  
Редактор іноземних текстів – Дар'я Вороніна-Пригодій  
Палітурка<sup>1</sup> – Людмила Шестерікова  
Верстка – Тетяна Герлянд

<sup>1</sup> У дизайні палітурки використано фото з мережі Інтернет

# ІННОВАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Електронне продовжуване видання  
Інституту професійної освіти НАПН України

РУБРИКА:  
**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

— 00 —

**ВИДАНО:**

Випуск 1(2)'2022

Науково-методичне забезпечення  
професійної освіти і навчання: матеріали XVI всеукраїнської науково-практичної  
конференції (звітної) Інституту професійної освіти НАПН України  
(м.Київ, 29 квітня, 17-20 травня 2022 р.)

— 00 —

**ГОТУЮТЬСЯ ДО ВИДАННЯ У 2022 РОЦІ:**

**МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗРОБЛЕННЯ SMART-КОМПЛЕКСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ  
КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ АГРАРНОЇ, БУДІВЕЛЬНОЇ І МАШИНОБУДІВНОЇ  
ГАЛУЗЕЙ:**

збірник звітних матеріалів наукового дослідження  
(2018 - 2020)

**РОЗВИТОК ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ  
(ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНІЙ І ЗАРУБІЖНІЙ ПРАКТИЦІ:**

збірник звітних матеріалів наукового дослідження  
(2019-2021)

**МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРІВ  
ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ)  
ОСВІТИ:**

збірник звітних матеріалів наукового дослідження  
(2019-2021)

**МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ  
НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ  
РОБІТНИКІВ БУДІВЕЛЬНОЇ, МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗЕЙ, СФЕРИ  
ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ:**

збірник звітних матеріалів наукового дослідження  
(2019-2021)

— 00 —