

Перелік використаної літератури:

1. Comprehensive study on cybercrime. (2013). New York: United Nations Office on Drugs and Crime. Retrieved from http://www.unodc.org/documents/organized-crime/UNODC_CCPCJ_EG.4_2013/CYBERCRIME_STUDY_210213.pdf
2. ENISA threat landscape 2013 – Overview of current and emerging cyber-threats. (2013).
3. Morrison Foerster. New California IoT Law Requires Security for Connected Devices (2020). Available at: <https://www.mofo.com/resources/insights/181001-new-california-iot-law.html>.
4. PwC. Internet of Things (2020). Available at: <https://www.pwc.de/en/digitale-transformation/internet-of-things.html>.
5. Green A. The Mirai Botnet Attack and Revenge of the Internet of Things (2020). Available at: <https://www.varonis.com/blog/the-mirai-botnet-attack-and-revenge-of-the-internet-of-things/>.

Городянська Л.В.

к.е.н., доцент, чл.-кор. АЕН України,

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

СПОСОБИ Й ПОКАЗНИКИ ІННОВАЦІЙНОГО ВІДТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЛЮДИНИ

Прискорення розвитку інноваційного суспільства в умовах цифрових трансформацій пов'язано з активним залученням сучасних знань до процесу виробництва нових товарів (робіт, послуг) й/або створення нових технологій. Процес організації досліджень, створення та впровадження інновацій передбачає використання науковим співтовариством сукупності засобів, ресурсів та пов'язаних з ними послуг. Серед можливостей зростання вітчизняної економіки є пошук на підприємствах недовикористаного ресурсу у вигляді інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу персоналу. Потенціал інтелектуальних ресурсів підприємства обумовлюється інтелектом персоналу. Відтворення інтелекту персоналу сучасними способами

(професійне навчання, підвищення кваліфікації та ін.) відіграє важливу роль у підвищенні якості інтелектуального потенціалу підприємства, у розвитку та впровадженні інновацій у його фінансово-господарську діяльність.

Метою дослідження є уточнення способів та показників інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини в контексті розвитку інноваційної діяльності підприємства.

Досягнення мети передбачає визначення ключових компетентностей людини та способів їх інноваційного відтворення.

В умовах цифровізації та інноваційних змін в суспільстві, що відбувається на тлі негативної епідеміологічної ситуації й загроз збройної агресії з боку Російської Федерації, актуальним є відтворення якості інтелектуального потенціалу особистості (людини), яке здійснюється на основі освітніх інновацій.

Освітні інновації – це вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, які здатні істотно підвищити ефективність та результативність навчально-виховного процесу. Інноваційні форми організації навчального процесу нерозривно пов'язані зі створенням у навчальному закладі інноваційного середовища, застосуванням різноманітних інноваційних педагогічних методик для забезпечення розвитку творчого потенціалу людини, що навчається.

Автори [1, с. 38] вважають, що інноваціями в освіті є «впровадження нових (в даний період часу і для даної території) методів, форм і підходів до передачі знань, формування вмінь і навичок у студентів». Вітчизняні науковці (В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, Л. І. Даниленко, І. М. Дичківська, О. А. Дубасенюк, В. І. Калин, В. Г. Кремень, О. В. Мельникова, А. І. Олійник, Ю. М. Рашкевич та ін.) протягом останніх десяти років досліджували можливості впровадження якісних змін у сферу освіти в рамках реформування її системи згідно філософії Європейського простору вищої освіти, яку визначено у комюніке Болонського процесу, та компетентнісного підходу. В. І. Калин [2] зауважує, що в умовах інноваційних змін у різних сферах суспільного життя особливої актуальності набуває нова, інноваційна парадигма. Інноваційна парадигма ХХІ століття об'єднує п'ять інноваційних моделей в освіті: освіта як формування наукової картини світу, освіта як професіоналізація, освіта як формування культури розумової діяльності, освіта як підготовка до життя, концепція

безперервної освіти. Варто зазначити, що втілення в організацію навчального процесу суб'єкт-суб'єктного, особистісно-орієнтованого, людино-вимірного навчання, запровадження педагогіки співробітництва, педагогічної синергетики, толерантності та ін. сприятиме активному залученню особистості до процесу навчання та перетворенню її з пасивного учасника на активного суб'єкта навчання [3]. О. В. Мельникова тлумачить інновації у системі вищої освіти як новостворені або вдосконалені конкурентні спроможності людини [4]. Такий підхід сприяє розвитку інноваційної діяльності на підприємстві, висуває нагальну потребу у набутті людиною низки професійно-важливих, ключових компетентностей задля забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Ключові компетенції – це найбільш загальні здібності та вміння, що дозволяють людині досягати результатів в особистому та професійному житті в умовах сучасного інформаційного суспільства. Вони здобуваються в результаті успішного застосування отриманих у процесі навчання знань та умінь.

Ю. М. Рашкевич поділяє компетентності на загальні й фахові. Автор в рамках фахових (предметно-специфічних) і загальних компетентностей виокремлює знання, розуміння, вміння та навички, здатності та цінності [5, с. 24-25]. За висновками аналітиків World Economic Forum у 2020 р. чільну десятку ключових компетентностей склали: вміння комплексно вирішувати проблеми, критичне мислення, креативність, управління людськими ресурсами, навички ефективної взаємодії, емоційний інтелект, здатність приймати рішення, орієнтація на клієнта, вміння вести переговори, когнітивна гнучкість [6].

Проведене дослідження показало, що організація інноваційної діяльності на підприємстві потребує визначення й уточнення способів і показників інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу персоналу та зворотного зв'язку між ними. Модель такого співвідношення в контексті розвитку інноваційної діяльності підприємства наведено на рисунку.



Рис. 1. Модель співвідношення між способами й показниками інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини (розробка автора на підставі [7, с. 225-229])

Модель демонструє зворотний зв'язок між елементами системи, на якому відбувається оцінювання якості відтворення інтелектуального потенціалу людини та визначається рівень відтворення ключових компетентностей. В основу моделі покладено підхід, який ґрунтується на інноваційній парадигмі ХХІ століття. Суть його полягає у виборі керівництвом підприємства в межах інноваційної моделі в освіті одного з чотирьох напрямів: професійна та/або вища освіта; фахова передвища освіта; освіта дорослих; підвищення кваліфікації з урахуванням прогнозної якості відтворення інтелектуального потенціалу людини. Модель дає можливість керівництву підприємства проводити вимірювання якості відтворення інтелектуального потенціалу людини, яка пройшла професійну підготовку за обраною низкою ключових компетентностей (показників інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини) за допомогою алгоритму системи прогнозного аналізу відтворюваних економічних ресурсів [7, с. 225-229]. Ключові компетентності людини є найбільш загальними здібностями та вміннями, які вона може набути в професійній діяльності, й реалізувати в процесі розвитку інноваційної діяльності підприємства. Завдяки відтворенню професійних знань та набуттю особистістю нових ключових компетентностей, утілених у її професійних знаннях, досвіді, вміннях, навичках, на підприємстві формуються потенційні можливості успішного впровадження інноваційних продуктів інтелектуальної діяльності.

Отже, забезпечення розвитку інноваційної діяльності в Україні залежить від можливостей зростання конкурентоспроможності підприємства й пов'язане із плануванням його керівництвом заходів з відтворення інтелектуального потенціалу людини.

Результатами дослідження є уточнення способів та показників інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини в контексті розвитку інноваційної діяльності підприємства.

Перспективою подальших досліджень є формування системи оцінювання показників інноваційного відтворення інтелектуального потенціалу людини.

Перелік використаної літератури:

1. Барабась Д., Джафаров Д., Шпак І. Освітні інновації та їх імплементація в Україні. Науковий вісник [Одеського національного економічного університету]. 2016. № 3. С. 35-54.

2. Калин В. И. Парадигмы образования в современной мировой педагогической практике / В. И. Калин / II Міжнародна наукова конференція: Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи, м. Харків, ХДАДМ, 15-16 квітня 2010/ збірник матеріалів. Харків: ХДАДМ, 2010. С. 44-46.

3. Городянська Л. В. Суб'єктно-діяльнісний підхід в організації підготовки військових фахівців у системі вищої освіти / Л. В. Городянська, А. І. Сизов; тези доповідей учасн. Всеукр. наук.-практ. конф. молодих вчених, ад'юнктів, слухачів, курсантів і студентів «Молодіжна військова наука у Київ. нац. ун-ті імені Тараса Шевченка», Київ, 24 квіт. 2020 р. Київ: Військ. ін-т КНУТШ, 2020. С. 204–206.

4. Мельникова О. В. Інновації у вищій освіті як чинник формування національної економіки знань / О. В. Мельникова // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Економіка», 2014. Вип. 14. С. 16-27.

5. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. 168 с.

6. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. URL: <http://tananyeva.com/desyat-kompetentsij-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020-godu/> (станом на 31.01.2022).

7. Городянська Л. В. Відтворювані економічні ресурси: теорія та методологія обліку і аналізу: монографія. Київ: КНЕУ, 2013. 259 с.

Гриценко О.М.

к.е.н, викладач вищої категорії, викладач-методист
ВСП «Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж
Державного торговельно-економічного університету»

ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ОБЛІКУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 071 ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ

З метою забезпечення успішного функціонування будь-якого суб'єкта господарювання визначальне місце належить обліковій інформації. Саме дані бухгалтерського обліку використовуються для задоволення потреб, спрямованих на інтенсивність виникнення попиту щодо надання своєчасної, об'єктивної та достовірної інформації зовнішнім та внутрішнім користувачам з метою прийняття ефективних управлінських рішень. Фахівці із обліку і оподаткування, формують дану інформацію, тому вони потребують глибокі знання з бухгалтерського обліку й аналізу, сучасних методів оподаткування й організації правових відносин, а також досконало володіти комп'ютерною технікою та застосовувати сучасні інформаційні технології обліку.

Тому, перед закладом освіти стоїть питання підготовки висококваліфікованих фахівців з обліку і оподаткування, які здатні застосовувати спеціалізовані інформаційні системи і комп'ютерні технології обліку у сфері професійної діяльності.

На сьогоднішній день в Україні функціонують значна кількість бухгалтерських програм. Аналізуючи сучасний ринок програмних продуктів з обліку, вважаємо за доцільність впровадження в освітній процес при підготовці фахівців зі спеціальності 071 Облік і оподаткування інформаційне середовище: «BAS Бухгалтерія». Програмний продукт «BAS Бухгалтерія» призначений для автоматизації бухгалтерського і податкового обліку, зокрема й підготовки обов'язкової (регламентованої) звітності, в організаціях, що здійснюють будь-які види комерційної діяльності: гуртову і роздрібну торгівлю, комісійну торгівлю (включно з субкомісією),