

«інженер-економіст». Певний час працювала за фахом на Слов'янському машинобудівному заводі «Словважмаш».

За період роботи в коледжі на посаді викладача внесла свій внесок у підготовку молодших спеціалістів, бакалаврів та фахових молодших бакалаврів як технічних, так і економічних спеціальностей, викладаючи цілу низку економічних дисциплін. Виконувала обов'язки голови циклової комісії «Економіка підприємства».

В поточний час суміщає роботу із навчанням, здобуваючи фах магістра за спеціальністю «Фінанси, банківська справа, страхуванні та фондовий ринок» у Бердянському державному педагогічному університеті.

Отже, протягом зазначених років викладачі та студенти наполегливо працювали і брали участь у численних заходах. Рік за роком колектив намагається продемонструвати себе у найкращому світлі та залишити свій слід в історії нашого коледжу, тому навіть у найважчі часи він не припиняє рухатися вперед і робити все можливе для нашого світлого майбутнього.

Є серед наших викладачів та випускників і оборонці України. Це Шелест Олена Борисівна, Готвянський Денис, Дєдов Анатолій, Рудник Володимир, Альохіна Ірина, Ростов Данило. Матеріали про захисників увійдуть до книги про випускників, яка зараз складається.

Література

1. Завгородній Сергій, Лисак Тетяна. Піввікова історія Слов'янського коледжу Національного авіаційного університету. Слов'янськ, ТОВ «Видавництво Друкарський двір», 2015. 216 с.
2. Інтерв'ю з викладачами (вересень-жовтень 2023 р.).

КОНЦЕПЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: ІНДИВІДУАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ А. АДЛЕРА

Харченко Яна, Колодяжна Алла

*Київський національний університет технологій та дизайну,
м. Київ, Україна*

Адлеріанська психологія унікальна тим, що фокусується на соціальних почуттях і співтоваристві. Цей підхід, розроблений на основі наукових та

практичних досліджень Альфреда Адлера та його послідовників, керується принципами цілісності, неподільності особистих характеристик і природної єдності душевних і фізичних аспектів особистості.

Основна мета даного підходу полягає в тому, щоб стимулювати соціальний інтерес, розробити більш здорові стратегії розв'язання життєвих проблем і стимулювати рух клієнта до більш повноцінного і значущого життя. Важливо зазначити, що поведінкові прояви людини залежать від її звичайних способів реагування на зовнішні чинники, що свідчить про вплив її досвіду на її дії, спілкування та вчинки. Тому індивідуальна психологія приділяє значну увагу вивченню особистісного досвіду, який є ключовим фактором у житті людини [3].

Адлеріанська психологія є важливим напрямком в психології, що акцентує увагу на індивідуальний розвиток та психологічний процес особистості. Ця теорія психології виходить з ідеї, що люди мають природну потребу відчувати себе компетентними та прийнятими у суспільстві і що багато психологічних проблем виникають через відчуття меншовартості та низької самооцінки [2].

Одним з основних принципів теорії Альфреда Адлера є твердження про внутрішню спрямованість людини на досягнення конкретної мети. Іншими словами, для пояснення поведінки, психічних реакцій, думок і почуттів особистості важливо, перш за все, розуміти остаточну мету, яку вона прагне досягти. Таким чином, відповідно до цієї концепції, будь-яке психічне явище, якщо ми хочемо зрозуміти людину, може бути інтерпретовано, як вияв потягу до досягнення цілі.

Індивідуальна психологія Адлера наголошувала, що життя можна розглядати як цілісний процес, де кожна дія та реакція особистості вказують на її життєвий шлях. Ця теза підкреслює, що особистість завжди знаходиться в постійному русі, в процесі становлення і розвитку [4].

Методологія індивідуальної психології розглядає поведінку людини як прояв, що активується та направляється всією структурою її особистості, або, інакше кажучи, індивідуальною концепцією життя. Це відповідає розумінню життєвої позиції як центрального регулятивного пункту. Альфред Адлер доповнив вклад у феноменологічне (суб'єктивне) розуміння світу людини та гуманістичний погляд на особистість. Він підкреслював важливість розглядати людину як істоту, яка самостійно визначає свій спосіб життя, і відзначав значущість внутрішньої позиції та екзистенційних цінностей [1].

Важливо зазначити, що стиль життя може бути відстежений до джерел формування самоідентифікації особистості. Ще в ранньому дитинстві

особистість неправильно і необдумано створює власні схеми та моделі поведінки, визначає свої задачі та життєвий план, яких вона ретельно дотримується. У цьому процесі особистість бере за взірць всі можливі шляхи досягнення успіху та вивчає приклади інших успішних людей [4].

Психологічна концепція свідомості, яку підтримує індивідуальна психологія Альфреда Адлера, враховує, що рівень внутрішньої організації свідомості залежить від того, як формується особистий досвід людини під впливом її психосоціального середовища. Ця організація свідомості проявляється у стратегічному виборі щоденної поведінки та методів взаємодії з оточуючим світом, які були закладені в дитинстві. Стиль життя, що формується вже з 4-5 років, відображає індивідуальні уявлення про світ і правила оптимального функціонування в ньому. Стратегія загальної діяльності обирається у ранньому дитинстві і може, за певних обставин, трохи змінюватися у подальшому, враховуючи новий досвід та потреби повсякденного життя [1].

Комплекс неповноцінності є результатом негативного досвіду і взаємовідносин особистості з оточуючим світом. У той же час, компенсація і прагнення до досконалості виражають способи, якими людина намагається знайти оптимальні шляхи реалізації свого «Я» через використання набутого досвіду, загальних знань і відомих стратегій реакції на виклики навколишнього світу. Фіктивні цілі, сформовані в дитинстві, можуть залишатися в пам'яті протягом багатьох років і впливати на структуру особистого досвіду, як помилкові чи мотиваційні фактори. Досвід стосунків з братами і сестрами, а також їх наявність чи відсутність в дитинстві, може визначити різні стилі поведінки дорослої особистості та її суспільну адаптацію і продуктивність. Усі ці психологічні конструкти гармонізуються у загальній системі розвитку свідомості, і це стає можливим тільки завдяки досвіду використання всіх ресурсів і потенціалу під час соціальної зрілості особистості [3].

Методологія індивідуальної психології прагне розширити наше розуміння людини шляхом дослідження того, як вона ставиться до своїх соціально визначених завдань. Ця лінія поведінки розкриває перед психологом її характер, мотивацію, фізичні і духовні прагнення. Вона також дозволяє вивчити перші спроби дитини протистояти зовнішньому світу, формує її намагання подолати труднощі власною волею.

Таким чином, Адлеріанська психологія наголошує на важливості соціальних почуттів і спільності у формуванні нашої поведінки та стосунків. Цей підхід припускає, що почуття неповноцінності може спонукати людей до

прагнення переваги. Також передбачається вивчення способу життя клієнта, його особистої історії та почуття неповноцінності з метою стимулювання соціального інтересу і розроблення більш здорових стратегій подолання труднощів.

Іншими словами, Адлер визнавав, що досвід і вчинки людини формують її життєвий шлях і відображають внутрішні психологічні особливості. Його підхід покладав акцент на важливість розуміння цього взаємозв'язку між індивідуальним досвідом та життєвим шляхом для вивчення та розвитку особистості.

Література

1. Адлер, А. (1997). Наука жить/Альфред Адлер; [пер. с англ. и нем.]. Юдин АА, Любченко ЕО-Киев: Port-Royal.
2. Фурман, А. А. (2012). Концепт досвіду в індивідуальній психології Альфреда Адлера. *Психологія і суспільство*, (3 (49)), 78-94.
3. DeRobertis, E.M. (2022). The Invisible, Revolutionary, Prophetic Alfred Adler: A Personal Journey. *The Journal of Individual Psychology* 78(1), 56-63. <https://doi.org/10.1353/jip.2022.0008>.
4. Ünverdi, B. (2022). A Review of the Relationship Between Individual Psychology and Spirituality. *Spiritual Psychology and Counseling*, 7 (2), 221–244. <https://doi.org/10.37898/spc.2022.7.2.178>

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ЗАГАЛЬНОАКАДЕМІЧНИХ ЗАХОДІВ З МЕТОЮ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Яковенко Юлія, Стешенко Наталія

*Донбаська державна машинобудівна академія,
м. Краматорськ, Донецька область, Україна*

У сучасному глобалізованому світі часто підміняються поняття «Батьківщина», «національна свідомість», «патріотизм». Запобігти такій ситуації, на наш погляд, може залучення студентської молоді до активної участі у загальноакадемічних виховних заходах патріотичного спрямування.

Особливої актуальності набуває ця проблема у зв'язку з прийняттям нової Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (2022 р.). У ній, зокрема, наголошується, що серед виховних напрямів сьогодні