

УДК 37.005

Проскурович О.В., к.е.н., доцент
Хмельницький національний університет
м. Хмельницький, Україна

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Традиційно під процесом «діджиталізація» розуміють переведення інформації у цифрову форму. У останні роки в Україні широко впроваджуються процеси як глобалізації так і діджиталізації. Не обходить стороною це і освіту. Використання цифрових технологій дозволяє досягти свободи творчості усіх учасників педагогічного процесу.

У сучасному світі та в освіті зокрема відбувається цифрова трансформація, яка передбачає впровадження високотехнологічних досягнень в усі сфери життєдіяльності суспільства. Одним із викликів діджиталізованого суспільства є готовність педагога до цифрової трансформації процесу навчання, проектування індивідуальної освітньої траєкторії та організації сучасного процесу педагогіки партнерства між здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками.

Моніторинг запитів відомих кадрових агенцій (Adecco, Advance, AGA Recruitment, Aurora, VSK Consulting, White Sales) показав затребуваність у підборі кваліфікованих фахівців таких їх якостей і компетентностей як: можливість розвитку особистісної гнучкості, адаптивності, комунікативності, рефлексивності, які узагальнено у м'яких навичках (soft skills) та вмінь застосовувати можливості цифрових технологій. Вирішення цих питань можливе за впровадження в систему освіти новітніх цифрових технологій для організації сучасної освітньої взаємодії. Отже, в системі національної освіти зумовлено необхідність гнучкого реагування на потреби у кадрах високої кваліфікації, конкурентоздатних, що передбачає оновлення способів і засобів комунікації.

Таким чином, діджиталізація є головним трендом сучасності та радикальним чином перетворює сутнісні характеристики процесів усіх сфер

суспільного життя. Тому, заклади освіти здійснюють цифрову трансформацію через впровадження новітніх технологій у навчальний процес.

Безперечними перевагами процесу діджиталізації навчання є [1]:

1) діджитал-інструменти дозволяють зосередитися не лише на теорії, а на практичному застосуванні знань та навичок, роблять процес навчання більш ілюстративним через використання різноманітних мультимедійних матеріалів, інтерактивних завдань, грифів та інших;

2) діджитал-інструменти надають доступ до процесу навчання у будь-який зручний час та з будь-якого місця для будь-якого сегменту населення;

3) діджитал-інструменти забезпечують більш індивідуалізований підхід до навчання, можливість доступу до великої кількості інформації з різних джерел, онлайн-курси стали доступнішими для більшості людей;

4) діджиталізація полегшує доступність навчальних матеріалів для людей з особливими потребами та забезпечує їм можливість навчатися в комфортній для них обстановці.

За умов воєнного конфлікту процеси діджиталізації не зупинилися, а навпаки поштовхався їх розвиток. Зокрема, на зміну тим викликам, які спричинені військовими діями розроблені напрямки їх вирішення:

1) неможливість (обмеженість) очної форми навчання передбачає організацію освітньої діяльності за технологіями дистанційного навчання, розробку е-контенту, тренінгів, модернізації освітніх майданчиків, цифрове оснащення учасників освітнього процесу;

2) зростання числа внутрішньо-переміщених осіб: здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників потребує впровадження електронних послуг щодо ефективного управління та спілкування (відеочати, онлайн конференції, соціальні мережі та лайви): Hangouts Chat, Hangouts Meet, Google Duo, Zoom, Microsoft Teams, FreeConferenceCall.com, Cisco Webex Meeting, Houseparty.com, GoToWebinar, Myownconference.com.ua, ooVoo, Slack, Trello, ASANA, Google Docs, Coggle.it, Mindmeister.com, Mindmup.com, XMind, TurboScan, SlideShare, Workflowy та інші [2];

3) значна частина населення виїхала за кордон, що спонукає до кращого розвитку інституційного потенціалу Міжнародної української школи;

4) неможливість дотримання стандартів вступної кампанії до ЗВО та ЗПО реалізується через оновлену систему прозорих електронних іспитів (НМТ) та електронного вступу до цих закладів;

5) обмеженість інформації щодо організації процесів ефективного прийняття рішень у закладах освіти передбачає продовження підтримки Інституту освітньої аналітики, збір, зберігання та використання статистики освіти.

Згідно статті 57-1 «Державні гарантії в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» Закон України «Про освіту» [3] регламентуються і законодавчо підтверджуються «гарантії здобувачам освіти та працівникам закладів освіти на: організацію освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників; збереження місця роботи, середнього заробітку, здійснення виплати стипендій та інших виплат, передбачених законом; місце проживання (пансіон, гуртожиток тощо) та забезпечення харчуванням (у разі потреби)» [3].

Це доводить безперервність освітнього процесу в Україні і надання можливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. При цьому, значна увага зосереджена на безпеці освітнього процесу, що передбачає наявність достатньої кількості місць і умов навчання у сховищах, посилення питань охорони праці, створення інших умов безпечного освітнього середовища.

Література

1. Василь Тимошенко Діджиталізація освіти: допомагає чи шкодить навчальному процесу? URL: <http://surl.li/gmblz>
2. Залишаюся Вдома: добірка інструментів для ефективної комунікації онлайн URL: <https://euprostitir.org.ua/practices/149086>
3. Закон України «Про освіту» із змінами і доповненнями. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/T172145?an=2124>