

## **ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЇ GPT НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Сучасний заклад загальної середньої освіти сьогодні має бути середовищем, яке швидко й гнучко відповідає на технологічні зміни у суспільстві і спонукає здобувачів до розвитку. Тема нашого виступу – окреслити потенційні шляхи застосування можливості технології GPT на уроках англійської мови, оскільки спостерігаємо значний професійний інтерес до застосування штучного інтелекту у сфері навчання іноземних мов.

Як відомо, чат GPT, породжувальний попередньо натренований трансформер, що став офіційно доступним в Україні на початку 2023 року, – це «велика мовна модель, що була натренована на величезній кількості текстових даних, щоб забезпечити штучний інтелект, здатний відповідати на запитання та вести діалог з користувачами» [3]. За допомогою цієї програми штучного інтелекту, яку зараз використовують для бізнесових, освітніх і інших потреб більш як 4 мільйони користувачів, можна шукати відповіді на запитання, знаходити інформацію, аналізувати дані, розв’язувати певні проблеми, пов’язані з автоматизацією рутинних завдань, створювати різні види текстів, а також перекладати їх.

Оптимістично налаштовані прогресивні вчителі-практики, котрі воліють опанувати нові технології, вважають, що для них чат GPT «може стати ресурсом швидкого пошуку або генерації завдань» [1]. З допомогою цього ресурсу педагог може досліджувати нові методики навчання, аналізувати й порівнювати наукові джерела, створювати освітні ресурси. Фахівці-філологи можуть застосовувати технології штучного інтелекту для удосконалення методики викладання англійської мови. Як

стверджує Н. Хайруліна, зазначений інструмент є «неминучим наслідком цифровізації освіти», він допомагає генерувати потрібний педагогічний контент (курси, тексти, тести, вправи, завдання, діалоги з віртуальним співрозмовником, візуалізацію матеріалів тощо), скорочуючи підготовку викладача до занять [2, с. 32–34]. Окрім того, чат GPT здатний перевірити письмову роботу, вказати на помилки та надати учню рекомендації для їх виправлення.

Отже, вмiле застосування можливостей інструменту нейромереж чату GPT на уроках англійської мови є перспективним і актуальним та надає педагогам можливість економити час рутинної роботи та вивільнити свій інтелектуальний і творчий потенціал. Використання інноваційних технологій підносить авторитет учителя, розвиває мовленнєві навички учнів, підвищує їхню активність, стимулює мотивацію до опанування предмету й розвиває творче мислення здобувачів.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Зробіть ChatGPT своїм асистентом: як учителю використовувати штучний інтелект для уроків. *Освіторія Медіа*. URL: <https://osvitoria.media/experience/zrobit-chatgpt-svoyim-asystentom-yak-uchytelyu-vykorystovuvaty-shtuchnyj-intelekt-dlya-urokiv/>.
2. Хайруліна Н. Ф. (2024). Використання штучного інтелекту в під час вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти в процесі їх фахової підготовки. *Інноваційна педагогіка*. № 70. Т. 2. 32-36. URL: [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part\\_2/8.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/70/part_2/8.pdf).
3. Що таке чат GPT і як ним користуватися? (2024). *ChatGPT in Ukraine*. URL: <https://gptchat.in.ua/chat-gpt/>.