

Єлизавета ІСАКОВА

к.філол.н., доц., завідувачка кафедри філології та перекладу
Київський національний університет технологій та дизайну (Київ)

ІНДИВІДУАЛЬНО-КРЕАТИВНИЙ ПІДХІД У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

В сучасних умовах глобалізаційних процесів та інтернаціоналізації освітнього простору, перманентного оновлення технічного забезпечення освітнього процесу змінюються і вимоги щодо професійної підготовки майбутніх педагогів. Сучасний педагог повинен не тільки мати високий рівень предметних знань, психологічної підготовки, організаційних здібностей, але й бути здатним адаптуватися до постійних змін і інновацій в сучасному навчальному середовищі, вміти обирати необхідні та найефективніші засоби викладання, організовувати навчальний процес у відповідності до умов та освітнього контексту, а також бути завжди відкритим до нових ідей та їх застосування у навчальному процесі.

Одним із головних завдань сучасної системи професійної підготовки майбутніх педагогів є перехід від викладацько-центристської освіти, орієнтованої та перцепцію предметного контенту та його точну репродукції, до індивідуалізованого, студенто-центристського навчального процесу, спрямованого на активізацію кожного студента та розкриття його творчого потенціалу. В цьому аспекті значущості набувають такі психолого-педагогічні засади освітнього процесу, як важливість урахування унікальності кожної особистості, необхідність створення умов для розкриття творчого потенціалу кожного студента, демократизація освітнього процесу, орієнтованість на провідні методики та технології навчання, тощо. Застосування індивідуального підходу до професійної підготовки майбутніх педагогів з

метою активізації їх самостійної діяльності та розкриття творчого потенціалу забезпечить у майбутньому їх здатність інноваційно і креативно підходити до організації навчального процесу, його змістовного наповнення, безпосередньо, не застосовувати готові моделі або рішення педагогічних завдань, а навпаки, творче підходити до навчального процесу, генерувати нові ідеї, методи та прийоми роботи із урахуванням фундаментальних основ ефективної організації педагогічної діяльності. Індивідуальний підхід під час професійної підготовки майбутнього фахівця передбачає надання студенту більшої самостійності і відповідальності для вирішення професійних завдань з урахування його особистісних характеристик, а також партнерську комунікацію із викладачем, який виступає вже не як ментор і передавач знань, а як партнер, наставник, порадник і який не регламентує навчальний процес, а спостерігає, спрямовує у разі необхідності творчий пошук студентів.

Головну мету застосування індивідуально-креативного підходу до професійної підготовки майбутніх педагогів можна визначити як підготовку фахівця, який має достатньої високий рівень спеціалізованих предметних знань, обізнаний з психолого-педагогічними засадами організації навчального процесу та новітніми методиками і технологіями викладання, здатний ефективно їх застосовувати у відповідності до умов навчального процесу та конкретної педагогічної ситуації з урахуванням особистісної унікальності кожного студента.

Для реалізації поставленої мети важливим є виконання наступних педагогічних завдань, а саме:

- формування у майбутніх педагогів якісної бази предметних знань та знань психологічних та педагогічних засад впровадження освітнього процесу;

- застосування студенто-центристський підходу до процесу навчання, створення позитивної партнерської атмосфери в аудиторії з метою активізації самостійної та творчої діяльності студентів;

- активне застосування методів і прийомів, які саме стимулюють індивідуально-креативну діяльність майбутніх педагогів (проектні роботи, рольові завдання, прийом перевернутого заняття, коли студентам надається кінцевий результат, а їх завдання – знайти шляхи ефективного його досягнення або виправлення, тощо);

- стимулювання студентів до постійного професійного і особистісного розвитку і самовдосконалення, пошуку новітніх ідей та прийомів в своїй професійній сфері.

Отже, застосування індивідуально-креативного підходу обумовлено сучасними вимогами до професійної підготовки педагогів, а саме, необхідністю формування ефективного, конкуренто-спроможного фахівця, який здатний творчо підійти до освітнього процесу, урахувати його особливості і параметри і серед всього спектру можливих методів і прийомів застосувати найбільш ефективні та дієві, а також самостійно розробляти і впроваджувати ефективні засоби організації навчального процесу. Для формування і підготовки таких фахівців необхідно створити певні умови (наприклад, партнерські відносини із викладачем, позитивна творча атмосфера навчального процесу, тощо) та дотримуватися студенто-центристського підходу до процесу професійної підготовки майбутніх педагогів.