

Малихін Олександр Володимирович

д. пед. н., професор, завідувач відділу дидактики

Інститут педагогіки НАПН України (м. Київ)

Арістова Наталія Олександрівна

д. пед. н., професор, завідувач відділу

міжнародних зв'язків та наукової співпраці

Інститут педагогіки НАПН України (м. Київ)

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ
НАВЧАННЯ**

Усебічний і гармонійний розвиток студентів комп'ютерних спеціальностей у закладах вищої освіти України неможливо уявити без формування в них іншомовної комунікативної компетентності, яка є однією з найважливіших запорук їхньої успішної професійної діяльності. На сьогодні проблема формування іншомовної комунікативної компетентності як однієї з ключових компетентностей для навчання впродовж життя в здобувачів вищої освіти є предметом наукових зацікавлень багатьох українських і зарубіжних науковців (І. Бахов, Л. Вікторова, В. Гарапко, О. Заболотна, О. Ковтун, О. Лагодинський, Л. Морська, К. Павелків, О. Петрова, Р. Попов, І. Пшенична, Н. Сура, М. Шмир, О. Яременко-Гасюк, I. Luka, M. Rydell, I. Senuit). Проблема формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей висвітлюється в наукових працях Н. Арістової, О. Малихіна, С. Мелікової, А. Рибалко, К. Степанової, S. Nemchua, K. Rajprasit. Отже, незважаючи на наявність у науково-

педагогічній літературі значної кількості доробків українських і зарубіжних учених, у яких досліджується проблема вдосконалення іншомовної підготовки здобувачів освіти різних спеціальностей (у тому числі й комп'ютерних), актуальними залишаються питання формування в них іншомовної комунікативної компетентності засобами інтерактивних методів навчання.

На важливість формування іншомовної комунікативної компетентності (як невіддільного складника багатомовної компетентності) у здобувачів освіти різного рівня наголошується в низці нормативно-правових документів України й Європейського Союзу, а саме: «Рекомендації щодо ключових компетентностей для навчання впродовж життя» (2006 р.) і «Ключові компетентності для навчання впродовж життя – Європейська довідкова рамка» (2006 р.), оновлені «Рекомендації щодо ключових компетентностей для навчання впродовж життя» (2018 р.) і «Ключові компетентності для навчання впродовж життя – Європейська довідкова рамка» (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.). Маємо визначити, що відповідно до зазначених нормативно-правових документів, поряд із грамотністю, математичною компетентністю, компетентністю в галузі науки, технологій та інженерії, цифровою компетентністю, особистісною, соціальною і навчальною компетентністю, громадянською компетентністю, підприємницькою компетентністю, культурною обізнаністю і здатністю до самовираження, іншомовна комунікативна компетентність (як невіддільний складник багатомовної компетентності) є однією з ключових компетентностей, які сприяють особистій самореалізації та розвитку молодих людей, їхньому успішному працевлаштуванню й конкурентоспроможності на ринку праці, соціальній інтеграції, а також формуванню в них активної громадянської позиції [2]. Багатомовну компетентність, яка інтегрує історичний вимір і

міжкультурні компетентності, розглядають як здатність особистості доречно й ефективно використовувати різні мови для спілкування [2, с. 8].

Теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури та власний практичний досвід дає всі підстави стверджувати, що інтерактивними методами навчання, які ефективно впливають на формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей, є методи гейміфікації (симуляції, рольові ігри, квести тощо), методи проблемного навчання, методи обговорення проблем (дискусії, дебати), метод проєктів і презентацій тощо. Застосування зазначених методів на заняттях англійської мови забезпечує не лише розвиток у студентів комп'ютерних спеціальностей іншомовних мовленнєвих навичок (навички, котрі складають основу іншомовної комунікативної компетентності), а й сприяє формуванню в них навичок проєктної діяльності, публічного виступу, поглибленню знань про культуру і традиції англійських країн.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Про Освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 12.10.2022).3
2. Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for lifelong Learning. *EUR-LEX.* URL: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) (Дата звернення: 18.03.2024).
3. Luka I., Seniut I. (2019). Developing Students' Language Competence and Essential 21st Century Skills for Future Employability: The Case of Latvia and Lithuania. *Acta Educationis Generalis*, 9(2), 1–23. DOI: 10.2478/atd-2019-0006.

4. Malykhin O., Aristova N., Melikova S. (2023). Developing Computer Engineering and Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction in English Classroom. *Environment. Technology. Resources*, 2, 176–181. DOI: 10.17770/etr2023vol2.7274.
5. Rajprasit K., Hemchua S. (2015). The English language & Communication in the International Workplace: An Examination of Thai Computer Engineering Professionals. *3L Language, Linguistics and Literature: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 21(3), 109–124.
6. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. EUR-LEX. URL: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reco/2006/962/oj> (Дата звернення: 18.03.2024).
7. Topuzov O., Malykhin O., Aristova N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 5, 558–569. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818>.