

УДК 37:004.588; 004.85

ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ EDTECH

Д.М. Павлюченко, магістрант

Київський національний університет технологій та дизайну

Г.О. Корогод, старший викладач, кандидат технічних наук

Київський національний університет технологій та дизайну

Ключові слова: персоналізація навчання, цифрові технології, EdTech, інновації, трансформація навчального процесу.

В умовах стрімкого росту інформаційних технологій та небезпеки загрози життю здобувачів освіти та викладачів, в Україні освітній сектор стикається з необхідністю швидкої трансформації традиційних методів та процесів навчання. Персоналізація навчання за допомогою освітніх технологій EdTech у Україні набуває статусу нагальної потреби. Особливого прискорення розвитку персоналізації навчання EdTech надав стрімкий ріст штучного інтелекту (ШІ) на світовому рівні [1]. Моделі штучного навчання надають можливості швидко аналізувати вхідні дані та будувати нові моделі персоналізованого навчання EdTech. Однак впровадження персоналізованого навчання за допомогою EdTech стикається з рядом викликів. Головні з них – це необхідність адаптації існуючих педагогічних практик, забезпечення технічної інфраструктури, фінансування нововведень [2]. Таким чином, актуальними слід вважати дослідження, що направлені на аналіз сучасних підходів до персоналізації навчання з використанням EdTech.

В результаті проведеного аналізу було встановлено:

1. Тенденції швидкого розвитку адаптивної та персоналізованої технології навчання. Особливо це проявилось між 2007 і 2017 роками, що свідчить про її актуальність та високу перспективність у сфері освіти.

2. Важливість впровадження штучного інтелекту в освіті для забезпечення персоналізованого підходу до кожного здобувача освіти. Більшість досліджень зосереджено на системах навчання, які передбачають успішність і інтелект здобувачів. Однак, при цьому вчителі повинні брати більш активну участь у розробці та впровадженні таких систем так як наявний досвід може значно підвищити ефективність процесу в кооперації з штучним інтелектом [1].

3. Важливість інтеграції цифрових технологій у навчальний процес українських вищих навчальних закладів. Так, використання освітніх технологій сприяє персоналізації навчання та підвищенню його ефективності. При цьому, слід врахувати, що для забезпечення персоналізованого навчання необхідно прийняти системний підхід до інформатизації освіти [2].

4. Формування цифрових компетентностей майбутніх фахівців є ключовим фактором ефективного використання освітніх технологій в персоналізованому навчанні. Автори [3] пропонують модель розвитку

цифрової компетентності, яка включає технічні, когнітивні та етичні аспекти.

5. Персоналізоване навчання допомагає підвищити мотивацію та залученість студентів. Кугай в роботі [4] наголосив, що використання онлайн-курсів та інтерактивних платформ впливає на темп і зміст навчання відповідно до індивідуальних потреб студентів.

В Україні за розвиток EdTech відповідає Міністерство цифрової трансформації. Станом на зараз в Україні існує ряд приватних EdTech платформ, компаній, які разом з Міністерством освіти та науки України та Міністерством цифрової трансформації створюють нові для нашої країни цифрові продукти (Genesis, CASES, Prometheus). Також актуальною є тема інтеграції з Military Tech, тобто персоналізоване та сучасне навчання військових різних напрямків. Наприклад володіння сучасною технікою, яку надають партнери (використання, обслуговування), навчання управління безпілотними літальними апаратами тощо).

Починаючи з 2020 р. Міністерство цифрової трансформації розвиває продукт Дія.Освіта, де станом на сьогодні вже більше 250 різних продуктів. Також відповідальним міністерством презентовано Глобальну інноваційну візію України до 2030 року, де в тому числі є розвиток освітніх технологій, що є передумовою персоналізації навчання.

Список використаних джерел

1. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. URL: <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
2. Биков, В. Ю., Спірін, О. М., & Пінчук, О. П. (2024). Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти України. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, (73), 15-25. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/199/199>
3. Морзе, Н. В., & Буйницька, О. П. (2024). Цифрова компетентність майбутніх фахівців: тенденції, виклики, перспективи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, (73), 26-35. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/199/199>
4. Кугай, К. Б. (2024). Персоналізація навчання за допомогою онлайн-курсів та інтерактивних платформ: переваги та виклики. *Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі - 2024 (ІПТЦШ 2024)*: збірник тез доповідей учасників VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, м. Харків, 15-16 травня 2024 року. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. С. 188-190. URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/27522>