

мобільність фахівця: можливість працювати в інших країнах; доступ до міжнародних вакансій, проєктів, програм.

Ефективна міжкультурна комунікація – основа професійної взаємодії у глобальному середовищі, що забезпечує зменшення бар'єрів у спілкуванні та уникнення конфліктів і непорозумінь. На сучасному етапі, іншомовна компетентність є конкурентною перевагою, яка забезпечує вищу зарплатню; швидше кар'єрне зростання, гнучкість та широкі перспективи професійної діяльності.

Отже, ефективний спеціаліст сьогодні – це не лише фахівець у своїй галузі, а й людина, яка вільно орієнтується і функціонує у міжнародному просторі. Англійська мова – це ключ до цього простору, не лише інструмент спілкування, а й міст між культурами, наукою, професіями та людьми. Володіння іноземними мовами є необхідним елементом професійної компетентності сучасного фахівця. Це інструмент, який відкриває нові горизонти, сприяє професійному росту та формує конкурентоспроможного спеціаліста на ринку праці.

Кугай Ксенія Борисівна

доцентка кафедри філології та перекладу

Київський національний університет технологій та дизайну (Київ)

аспірантка Інституту педагогіки

Національна академія педагогічних наук України (Київ)

ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: КОНЦЕПЦІЇ, ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ

Персоналізація навчання іноземних мов є актуальним напрямом сучасної освіти, особливо в умовах зростання вимог до професійної підготовки фахівців ІТ-галузі. Володіння англійською мовою стає не лише конкурентною перевагою, а й необхідністю для успішної роботи в міжнародних командах. Персоналізовані підходи до іншомовної підготовки уможливають врахування індивідуальних особливостей здобувачів, їхніх когнітивних стилів та професійних запитів.

Як зазначають К. Кугай, М. Вишнеvsька, традиційні методи вивчення мови не завжди відповідають специфічним потребам спеціалістів в галузі

комп'ютерних наук, тому необхідні більш адаптивні стратегії (Kugai, Vyshnevskaya, 2023, 94).

Компетентнісний підхід орієнтований на формування ключових компетентностей, необхідних для професійної діяльності, як-от критичне мислення, комунікативна компетентність та здатність до самостійного навчання.

Діяльнісний підхід передбачає активне залучення суб'єктів навчання до освітнього процесу через проблемно-орієнтовані завдання, проєктну діяльність та інтерактивні методи навчання.

Особистісно орієнтований підхід спрямований на розкриття потенціалу кожного здобувача освіти, врахування його інтересів, мотивації та стилю навчання, що підтверджується дослідженнями Н. Арістової (Арістова, 2016, 100).

Комунікативний підхід наголошує на розвитку навичок усного та письмового спілкування через реальні комунікативні ситуації та автентичні матеріали (Вдовін, 2007, 16).

Індивідуальний підхід реалізують через розроблення гнучких освітніх програм, вибір оптимальних освітніх стратегій та самостійне планування навчання здобувачами освіти.

Аксіологічний підхід сприяє формуванню ціннісних орієнтирів у суб'єктів навчання, розвитку культури міжкультурного спілкування (Садова, 2010, 21) та усвідомленню значущості іноземної мови для професійного та особистісного розвитку.

Суттю партисипативно-інтерактивного підходу є активна взаємодія здобувачів освіти в освітньому процесі, використання інтерактивних платформ та цифрових технологій (Philominraj et al., 2020, 10-18).

Сучасні технології відкривають широкі можливості для персоналізації навчання. Адаптивні системи дозволяють підлаштовувати навчальні матеріали під рівень знань, швидкість засвоєння інформації та стиль навчання кожного здобувача освіти. Використання віртуальних лабораторій, симуляторів та штучного інтелекту підвищує ефективність освітнього процесу, роблячи його більш гнучким та орієнтованим на потреби суб'єкта навчання (Замрозович-Шадріна, 2023, 43). Доступ до цифрових ресурсів та інтерактивних платформ дає

можливість здобувачам освіти самостійно обирати теми для вивчення, визначати темп навчання та контролювати власний прогрес.

Важливим складником персоналізованого навчання є впровадження елементів гейміфікації, що сприяє підвищенню мотивації в суб'єктів навчання та залученість в освітній процес. Використання ігрових методів, інтерактивних завдань та змагальних елементів сприяє більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу. Крім того, розвиток проєктного навчання дозволяє здобувачам освіти застосовувати набуті знання в реальних професійних ситуаціях під час розроблення програмних продуктів, аналізу технічної документації та комунікації з міжнародними партнерами.

Персоналізація навчання іноземних мов є ефективною стратегією для підготовки студентів комп'ютерних спеціальностей до професійної діяльності в умовах глобалізованого світу. Використання інноваційних методів та цифрових технологій сприяє розвитку іншомовної компетентності, підвищенню мотивації та формуванню готовності до міжкультурної комунікації.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Kugai K., Vyshnevskaya M. (2023). Peculiarities of teaching foreign languages to computer specialties students. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*, (3). 93-100. Riga, Latvia: "Baltija Publishing". <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2023-3-12>
2. Philominraj A., Bertilla M., Ranjan R. (2020). Participatory learning: an appealing classroom method to foster English language teaching. *Revista Espacios*. Vol. 41(6). 10-18. Retrieved from <https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/a20v41n06p10.pdf>
3. Арістова Н. О. (2016). Методологічні аспекти формування професійної суб'єктності майбутніх філологів. Матеріали XXVI Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький. Вип. 26. 99-104.
4. Вдовін В. В. (2007). Комунікативний підхід як оптимальний засіб вивчення іноземної мови у ВНЗ. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*: зб. наук. праць. Львів : Львівська політехніка. 15-20. Retrieved from https://vlp.com.ua/files/07_36.pdf
5. Замрозевич-Шадріна С. Р. (2023). Використання новітніх технологій навчання при вивченні іноземних мов студентами немовних спеціальностей. *Використання новітніх технологій навчання іноземної мови для розвитку когнітивних здібностей майбутніх фахівців немовних спеціальностей* : збірник матеріалів IX Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю (22 лютого 2023 р.) / за заг. ред. Тамари Литнєвої. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка. 42-44.
6. Садова Т. (2010). Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології. *Дошкільна освіта*. № 1(27). 63-69.