

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Грисюк О. М. Формування лексичної складової комунікативної компетентності студентів під час вивчення дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням». *Збірник матеріалів наукової конференції*. 2023. С. 215.  
URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/16365/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97\\_2023.pdf#page=214](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/16365/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97_2023.pdf#page=214)
2. Корнєва З. М. Система професійно орієнтованого англомовного навчання студентів технічних спеціальностей у вищих навчальних закладах. 2018. С. 41-79  
URL: <http://rep.knlu.kyiv.ua/xmlui/handle/787878787/264>.
3. Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу. *Збірник матеріалів наукової конференції*. 2016. С. 74-144.  
URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/13242/1/dis.doc%D0%9B%D0%B0%D0%BF%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%92.%D0%9E.pdf>

**Марченко С. І.**

*Київський національний університет будівництва і архітектури  
(Київ, Україна)*

**Масюк К. А.**

*Київський національний університет будівництва і архітектури  
(Київ, Україна)*

## CLIL-ПІДХІД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІЧНОЇ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Процеси глобалізації та стрімкий розвиток інформаційних технологій ставлять перед сучасною освітою нові вимоги. Сьогодні вивчення іноземної мови, зокрема англійської, не може обмежуватися лише загальнонавчальною лексикою. Для майбутніх фахівців критично важливим стає володіння технічною термінологією, яка є ключем до доступу до міжнародних баз знань, документації та професійної комунікації. Одним із найбільш перспективних методів вирішення цього завдання є методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-мовне інтегроване навчання.

Концепція CLIL, впроваджена Девідом Маршем у 1994 році, базується на принципі «подвійної орієнтації»: мова виступає не як об'єкт вивчення, а як

інструмент для опанування змісту іншого предмета (Marsh, 1994; Coyle et al., 2010). Перспективи впровадження CLIL активно досліджуються і в українському освітньому контексті (Павлова & Монастирська, 2019). У контексті формування технічної лексики це означає, що учні засвоюють термінологію безпосередньо в процесі вивчення технічних тем (інформатика, робототехніка, інженерія тощо).

Ефективність підходу базується на принципі «4C», який включає content, communication, cognition та culture (Coyle et al., 2010).

Технічна лексика характеризується високим ступенем абстракції, однозначністю термінів та їх логічним взаємозв'язком. Традиційне зазубрювання слів часто є неефективним, оскільки термін відірваний від його практичного застосування. CLIL дозволяє контекстуалізувати кожну лексему (Bentley, 2010). Наприклад, вивчаючи тему «Hardware», учень не просто запам'ятовує слово «motherboard», а розуміє її функцію в системі, працюючи з англomовними схемами та інструкціями.

У межах нашого дослідження, проведеного на базі 7-го класу під час вивчення тем з інформатики, було впроваджено модулі CLIL, що охоплювали такі напрями, як hardware and software, networking та cybersecurity.

Використання методів гейміфікації (платформи Kahoot, Quizlet), «перевернутого класу» (самостійне опрацювання відеолекцій) та веб-квестів дозволило значно підвищити рівень засвоєння технічних термінів.

Результати діагностики продемонстрували позитивну динаміку: кількість учнів із високим рівнем володіння технічною лексикою зросла з 21% до 47%, низький рівень було повністю усунуто, а учні почали впевненіше використовувати термінологію не лише в тестах, а й у спонтанному мовленні.

Для успішного впровадження CLIL з метою формування технічної лексики вчителям рекомендується використовувати скаффолдинг (мовну підтримку), зокрема візуальні опори, глосарії та логічні схеми, дотримуватися правила 80/20,

віддавати перевагу автентичним технічним текстам відповідного рівня складності, а також акцентувати увагу на розвитку академічних мовних навичок (Mehisto & Marsh, 2008).

CLIL-підхід є дієвим інструментом для подолання мовного бар'єру в технічній сфері. Він дозволяє природним шляхом інтегрувати термінологію у професійний контекст, підвищує мотивацію учнів та готує їх до майбутньої діяльності в умовах глобалізованого світу. Інтеграція англійської мови та інформаційних технологій створює синергетичний ефект, де мова стає живим засобом пізнання світу техніки.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Баркасі, В. В., & Філіпп'єва, Т. І. (2018). Сучасні теоретико-методичні умови впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання. *Young Scientist*, 4.4(56.4), 35–38.
2. Bentley, K. (2010). *The TKT course: CLIL module*. Cambridge University Press.
3. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
4. Marsh, D. (1994). Bilingual education and content and language integrated learning. *International Association for Cross-cultural Communication*.
5. Mehisto, P., & Marsh, D. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Macmillan Education.
6. Павлова, О. О., & Монастирська, Л. В. (2019). Перспективи методики предметно-мовного інтегрованого навчання в немовних вишах України. *Інноваційна педагогіка*, 18(3), 78–82.

**Мунтян О. О.**

*Київський національний університет технологій та дизайну  
(Київ, Україна)*

### **ІНТЕГРАЦІЯ АВТЕНТИЧНИХ УКРАЇНСЬКОМОВНИХ ПІСЕНЬ У ФОРМУВАННІ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА РІВНІ A2**

У сучасній лінгводидактиці формування соціокультурної компетентності розглядається як одна з ключових складових комунікативної компетенції, особливо в процесі вивчення української мови як іноземної. Згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (CEFR), на