



УДК 378.14.015.62

СУЧАСНІ МЕТОДИ НАБУТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ВНЗ

Студ. І.О. Бех, гр. БПТ-12

Наук. керівник доц. О.М. Внукова

Київський національний університет технологій та дизайну

У сучасному суспільстві значно підвищились вимоги до діяльності та особистості фахівців, що готуються у вищій школі. В умовах модернізації освітнього процесу істотної ваги в становленні сучасного типу особистості набуває концепція компетенції. Ця тенденція полягає в тому, що підвищує роль пізнавальних та інформаційних основ в освіті, а звідси більш адекватним стає поняття «компетентність» на відміну від «кваліфікації».

На сучасному етапі існує суперечність між вимогами стратегії модернізації вищої освіти, що спрямована на приведення вітчизняних критеріїв та стандартів освіти у відповідність до європейських вимог шляхом застосування компетентнісного підходу, та недостатньою обізнаністю викладачів з методологією та методикою впровадження цього підходу. Компетентнісний підхід спрямований на формування компетентностей особистості, необхідних для гармонійної взаємодії із соціальним та природним довкіллям та для професійної діяльності, він націлює на життєвий успіх

Професійна компетентність – здатність успішно діяти на основі практичного досвіду, умінь і знань при вирішенні поставлених професійних завдань. Компетентність визначається як сукупність знань, вмінь і навичок, які набуваються під час навчання та які необхідні для виконання конкретної роботи.

Поняття «компетентність» активно розглядається науковцями, зокрема О. Овчарук, О. Пометун, С. Трубаचовою, А. Хуторським, А. Капською, М. Лазаревим, В. Олійником та іншими. Головною метою навчальної діяльності в ВНЗ в сучасних умовах необхідно вважати формування в студентів компетентностей. Тому ми обрали темою дослідження «Сучасні методи набуття компетентностей у ВНЗ». Згідно даної теми, ми визначили такі завдання: надати характеристику компетентнісному підходу у формуванні фахівців у ВНЗ; визначити і охарактеризувати сучасні методи набуття вмінь, знань, навичок та здатностей майбутнього фахівця; дослідити методи формування необхідних компетентностей студентами КНУТД.

У результаті проведеного анкетного дослідження серед студентів третіх, четвертих та п'ятих курсів КНУТД ми можемо зробити висновок: більшість студентів вважають що після закінчення ВНЗ будуть не достатньо компетентними спеціалістами в сфері своєї діяльності. На їхню думку сьогоднішня освіта не надає якісних необхідних знань, вмінь та навичок, не вистачає практичної підготовки. Ефективність професійно-теоретичної підготовки в КНУТД, на думку студентів, не надто висока (оцінена на три бали із п'яти). Студенти дуже потребують більше практичної підготовки у КНУТД, адже тільки теоретичної є замало. На їхню думку, факторами, які сприяють набуттю необхідних компетентностей, є ініціатива у самоосвіті та координація зусиль з боку викладачів. У наш час студенти розуміють, що знання та вміння дуже цінуються і тому бажають стати не просто хорошими спеціалістами, а і компетентними, конкурентоспроможними на ринку праці.

Основною метою ВНЗ є створення такої системи, яка б повністю унеможливила виникнення помилок і гарантувала відсутність неефективної роботи в навчальному процесі, а також сприяла постійному розвитку професійної компетентності випускника. Підготовка фахівців будь-якої сфери повинна здійснюватись на основі нових стандартів у рамках компетентнісного підходу який розглядає випускника як спеціаліста, що володіє компетентностями. Крім цього метою ВНЗ повинен бути розвиток у студентів здібностей до безперервної освіти як самостійної, так і у команді, до перекваліфікації, професійної мобільності, креативності, критичного мислення, до самовдосконалення та вдосконалення навичок у результаті набутого досвіду тощо і, як результат, випуск конкурентоспроможних спеціалістів, адаптованих до сфери своєї професійної діяльності.