



УДК 378.147:811.161.2

ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДІЛОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ПЕДАГОГАМИ

Студ. Х.Я. Стахів, гр. БПТ- 13

Наук. керівник доц. Л.П. Богославець

Київський національний університет технологій та дизайну

На сучасному етапі інтеграції України у суспільний інформаційний простір створюються сприятливі умови для активізації свідомості тих, хто навчається, у напрямку їх можливих зв'язків із зовнішнім ринковим середовищем. Тому необхідною умовою навчання студентів ділової української мови стає формування професійної комунікативної компетенції. Саме життя вимагає, щоб вивчення ділової української мови враховувало потреби, мотивації і ресурси тих, хто навчається, для сприяння розвитку демократичного громадянства; а користувачі мови були б незалежними «соціальними агентами»

Сучасні педагогічні технології такі, як навчання у співпраці, проектна методика, використання нових інформаційних технологій, Інтернет - ресурсів допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їх рівня знань.

Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на уроках ділової української мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних явищ.

Комп'ютерні технології посідають важливе місце в системі удосконалення навчальної діяльності студентів. Однак проблему інноваційних технологій в освітньому процесі не можна зводити лише до використання комп'ютерних новацій і розглядати як формальне оновлення застарілих освітніх технологій. Проблема є набагато ширшою. Інноваційні методи навчання базуються, в першу чергу, на модифікації методологічних орієнтацій, нових формах раціональності.

У сучасному суспільстві можна спостерігати формування нового типу культури: викладач не тільки навчає студентів, але й вчиться в них і разом з ними. У такому типі культури практично вчать всі, реалізуючи свою пізнавальну та освітню активність одночасно (синхронно) і паралельно (діахронно). Практика показує, що саме в тому випадку, коли предметом вивчення стають не навчальні проблеми, а реальні проблемні ситуації, результати навчання стають більш ефективними.

На сучасному етапі йде активний пошук шляхів вдосконалення та модернізації процесу викладання ділової української мови у вищій школі. Збільшені вимоги до випускників вищих навчальних закладів і реалії життя ставлять перед викладачами завдання вивчати і впроваджувати в навчальну практику найбільш ефективні методики і технології, поєднувати традиційні і інноваційні методи в навчанні, творчо розвивати набутий практичний і теоретичний досвід викладання дисципліни.