

**СЕКЦІЯ 2. Вивчення іноземних мов як чинник зростання  
професійно-освітніх можливостей громадян інших країн, котрі отримують  
вищу освіту в Україні**

**Гуменна О. А.**

старший викладач кафедри іноземних мов,  
Київський національний університет технологій та дизайну  
(Київ, Україна)

**РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА У  
МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТА**

**Вступ.** Трансформації сучасного суспільства формують нові умови соціалізації особистості, а в системі вищої освіти дедалі більш актуальними постають проблеми соціалізації студентів, вирішувати які покликана вища школа. Під соціалізацією розуміють процес засвоєння індивідом знань, досвіду, норм і цінностей, включення його до системи соціальних зв'язків і відносин, необхідних для його становлення та життєдіяльності в певному суспільстві [3, с. 568].

**Мета та постановка задачі.** Вивчити ключові умови формування особистості студента в умовах мультикультурного простору університету та виявити фактори впливу академічного лідерства.

**Основний розділ.** Сучасне суспільство наряду з локальними, місцевими особливостями набуває рис глобалізованого, яке, в свою чергу, створює нові умови для адаптації особистості, а отже, і нові вимоги до її функціонування. Серед таких нових вимог є вміння вносити корективи у зміст своєї особистості з метою реалізації власних цілей і намірів. Оскільки заклад вищої освіти на певний час стає для студента локальним середовищем впливу на розвиток його особистості, важливо, з одного боку, не зашкодити такому розвитку, не дати втратити необхідні навички, набуті раніше, а з іншого боку – створити сприятливі умови для адекватного розвитку особистості студента, підготувавши

і озброївши необхідними вміннями для подальшого вдосконалення і набуття необхідних властивостей. З огляду на вище зазначене, варто проаналізувати, яким же чином розвиток особистості студента може зазнати впливу лідерства академічних команд у процесі розробки і реалізації подвійних освітніх програм.

Обираючи заклад для здобуття вищої освіти, майбутній студент керується багатьма чинниками, серед яких наявність умов здобути професію, що відповідає інтересам та здібностям, фінансова доступність, присутність потенційних перспектив для працевлаштування тощо. В інформаційно гіпернасиченому середовищі відшукується той привабливий елемент, який стає пріоритетним для вибору конкретного закладу, або закладів. Діти, які з дитинства спілкуються знайомі з засобами спілкування через інтернет, обізнані про можливості легкого здобуття інформації, підтримують зв'язок з однолітками з інших країн, спілкуючись іноземними мовами, і врешті решт – подорожуючи з батьками за кордон – чи не найпершим пріоритетом вибору закладу вищої освіти будуть вбачати можливість здобути «міжнародну» освіту, яка дасть можливість вільно обирати місце і країни працевлаштування, а також – умови для студентської мобільності, подорожей та спілкуванню з іноземними студентами, навчання у іноземних викладачів. Такі умови можуть надати студентам ті заклади освіти, які здатні створювати і реалізувати подвійні освітні програми, забезпечуючи належні умови для утворення і функціонування ініціативних академічних команд. Ефективна діяльність команди обумовлена наявністю неформального лідерства, що і є об'єктом даного дослідження. Таким чином, через аналіз функціонування лідерства в академічних командах та створення подвійних освітніх програм – опосередковано дане дослідження матиме вплив на розвиток особистості студента, який буде забезпечений належними умовами для набуття необхідних властивостей.

Беззаперечно актуальними і необхідними для студента є лідерські якості особистості викладача, адже фактор мотивації часто знаходиться в полі особистісного впливу. Саме цей викладач може стати ключовим представником академічної команди, яка, реагуючи на актуальні проблеми особистості

студента, створює нові засоби для розвитку і вдосконалення у швидкозмінному суспільстві. Таким чином, ще один дотик до цього процесу матиме дане дослідження, аналізуючи психологічні і соціальні аспекти лідерства академічних команд.

Нарешті, сам студент, маючи необхідні вміння та риси особистості, може стати членом такої академічної команди за певних умов, за наявних можливостей, за присутності лідерських якостей. Досвід такої участі в діяльності академічної команди матиме безпосередній вплив на розвиток його особистості.

**Висновки.** Успішність самостійного життя випускника вищого навчального закладу істотним чином залежить від рівня соціалізації його особистості як результату студентського життя. [3, с. 575] Тому в студентському житті – в системі функціонування закладу вищої освіти – мають бути присутні сприятливі умови для такої соціалізації, забезпечені як на законодавчому рівні, так і на рівні управління та реалізації ключової функції закладу.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Горбунова Л. С. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики. Суми: Університетська книга, 2015.
2. Лукашевич Н. П. Самоменеджмент. Теория и практика / Учебник. – К. : Ника-Центр, 2007. – 344 с.
3. Рябченко В. І. Вища школа України в загальноцивілізаційному контексті: соціально-філософський аналіз з позицій світоглядно-компетентнісного підходу. [Монографія]. – К. : Фітосоціоцентр, 2015. – 674 с.