

СТУДЕНТИ-МЕДИКИ УКРАЇНИ У ІНТЕРКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ

Кульбачко Катерина Євгенівна

Дніпропетровська медична академія МОЗ України (м.Дніпро)

Науковий керівник –к. п. н. Крушинська Т.Ю.

Анотація. У статті розглянуто проблему формування у фахівців вищих медичних навчальних закладів України здатності до комунікації у інтеркультурному суспільстві. Зазначено, що виникнення транснаціонального освітнього і професійного середовища актуалізує інтернаціональні аспекти виховання у вищій школі. Розглянуто процес розвитку полікультурної освіти в Україні. Метою освіти є виховання патріотичної, толерантної, національно-свідомої особистості. Встановлено, що працювати у міжнародному середовищі хотіли б більшість майбутніх фахівців, проте вільно спілкуватися іноземною мовою може лише кожен десятий студент.

Постановка проблеми та її актуальність. Одним із завдань Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 визначено формування нового громадянина України і світу [1, с. 2]. Виникає необхідність виховання у майбутніх фахівців полікультурності і формування інтеркультурної компетентності, самосвідомості і толерантності [2, с. 145; 3, с. 146]. Вони породжують у освітній галузі потребу формування. Для успішної інтеграції до єдиного культурного простору необхідні спеціалісти, які володіють окрім професійних знань однією або декількома іноземними мовами.

Мета статті - узагальнення та систематизація знань щодо розвитку та становлення полікультурної освіти в Україні, виявити проблеми формування інтеркультурної компетентності.

Виклад основного матеріалу. В останні роки спостерігається підвищення інтересу до проблеми інтернаціоналізації вищої освіти. Мобільність студентів, викладачів, дослідників та адміністрації ВМНЗ є одним з важливих елементів освіти і науки взагалі, є критерієм оцінювання якості освіти.

Інтернаціоналізація має стати частиною стратегії розвитку кожного ВМНЗ, на чому наголошує Міністерство освіти і науки України.

Цикл соціально-гуманітарних дисциплін у ВМНЗ реалізує завдання формування системи світоглядних позицій студентів. Значний вплив на цей процес мають такі навчальні дисципліни, як філософія, політологія, соціологія, історія України, правознавство, політична психологія, конфліктологія та інші.

Варто зазначити, що студенти приходять у ВМНЗ із різним абонавіть відсутністю уявлення про полікультурність суспільства і необхідність толерантного ставлення до інших народів і їх культури [4, с. 20].

На мій погляд, однією з проблем опанування іноземною мовою у ВМНЗ була і залишається відверто низька мотивація. Досягнення таких цілей вищої освіти, як цілісний розвиток особистості, удосконалення фахової, соціокультурної та іншомовної підготовки, неможливо без урахування інтеграційних зв'язків як на рівні навчальних програм, так і на рівні взаємодії викладачів усіх дисциплін. У медичній освіті брак комплексних знань із загальноосвітніх дисциплін, у тому числі з іноземної мови, призводить до створення вузьких спеціалістів, які не є справжніми професіоналами.

При обмеженій кількості годин, що відводяться на іноземну мову в медичному вузі, розумне поєднання традиційних методик та елементів дистанційного навчання передбачає велику свободу та творчий підхід до навчання, дозволяє підвищити інтерес до предмета, оптимізувати навчальний процес і, отже, поліпшити результати оволодіння іноземною мовою. Слід зазначити, що одним із чинників зростання мотивації при вивченні іноземної мови у вищому навчальному закладі є впровадження інноваційних технологій.

Інтеркультурна взаємодія перепадає на позаучбову діяльність, післядипломну освіту. Характерними для сучасної системи підготовки фахівців недоліками можна визначити відсутність державної програми розвитку співпраці з іншими країнами у сфері освіти та відсутність угоди про взаємне визнання документів про освіту. Міжнародне співробітництво у сфері освіти покликане забезпечити інтеграцію національної системи освіти в міжнародний освітній простір.

Співіснування різних культур і виступає як компонент вищої освіти, одна з базових складових професійної підготовки майбутніх фахівців. Потреба у ньому постійно зростає у зв'язку із збільшенням частки іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах України. Наповнення ВМНЗ України іноземними громадянами становить 9,0–38,5% від загальної кількості студентів. Незважаючи на досить тривалий період перебування в Україні, про проблеми міжособистісного спілкування зазначають близько третини іноземних студентів. Це може свідчити, про недостатню готовність українських студентів до сприйняття іноземної культури і відсутність можливості міжособистісного спілкування у зв'язку з недостатнім рівнем знання іноземної мови, що у свою чергу поглиблює складнощі соціалізації студентів – іноземців.

Висновки. Підсумовуючи усе вище сказане, слід зазначити, що кінцевим результатом роботи освітніх закладів має стати людина з почуттям національної і власної гідності, з потребою пізнавати світ, себе, мати сенс власного життя, особистість з високим інтелектом і широким світоглядом, умінням реалізувати себе у майбутньому, умінням адаптуватися до змін і існувати в полікультурному просторі. Одним із важливих аспектів інтернаціоналізації вищої медичної освіти є підготовка майбутніх лікарів до комунікації у полікультурному середовищі. Аналіз науково-педагогічної літератури підтверджують важливість розвитку інтеркультурної компетентності як складової професійної компетентності майбутніх лікарів та виявили низку проблем у цьому процесі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 р.р. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>
2. Іванова Д.Г. Місце і роль педагогічної діагностики у підготовці майбутніх у підготовців майбутніх учителів до професійної діяльності в полікультурному освітньому середовищі /Д.Г.Іванова, О.Б.Борисова// Проблеми освіти. - 2012.- №70(Ч.2).- С.145 - 149

3. Сидоренко Т.В. Розвиток інтеркультурної педагогіки у Німеччині
Т.В.Сидоренко Проблеми освіти. - 2012.- №70(Ч.2).- С.145 – 149
4. Солодка А. К. Полікультурне виховання старшокласників у процесі вивчення гуманітарних предметів : Автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Ін - т пробл. виховання АПН України. – К., 2005. – 20 с
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н.Курлянд, Р.І.Хмелюк, А.В.Семенова та ін. За ред. З.Н.Курлянд. - 2-ге вид., перероб. і доп.- Київ:Навчальна книга - Знання, -2005. - 399с.
6. Гусева П. Т. Иностранный язык как средство выработки социальной интеркультурной компетентности личности / П. Т. Гусева // Мова і культура : Серія "Філологія" / Ін-т міжнар. відносин Київського ун-ту ім. Т. Шевченка, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні, Фонд культури і мистецтв "Парад Планет". - Київ : Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2000 .- Вип. 1. - С. 229-231 .