

УДК 378(497.2)

Румяна Нейкова

Высшая школа страхования и финансов в г. София

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
РЕСПУБЛИКЕ БОЛГАРИИ – ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ**

Стратегия развития высшего образования в Р.Болгарии имеет определенное значение для качества обучаемых специалистов и их реализации в бизнесе. Поэтому предметом настоящего исследования является общее состояние высшего образования, а основной целью – указать на проблемы и очертать рамки концепции для его дальнейшего развития в контексте Европейской Стратегии высшего образования на период 2014–2020 гг. и специфику образовательного процесса в Болгарии.

Ключевые слова: стратегия развития высшего образования, общество знания, конкурентоспособность общества, безграничность и доступность знания.

Румяна Нейкова

Вища школа страхування та фінансів в м. Софія

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В
РЕСПУБЛІЦІ БОЛГАРІЇ – ПРОБЛЕМИ І ТЕНДЕНЦІЇ**

Стратегія розвитку вищої освіти в Р.Болгарії має певне значення для якості фахівців, що навчаються та їх реалізації в бізнесі. Тому предметом даного дослідження є загальний стан вищої освіти, а основною метою – вказати на проблеми та виявити рамки концепції для його подальшого розвитку в контексті Європейської Стратегії вищої освіти на період 2014–2020 рр. і специфіку освітнього процесу в Болгарії.

Ключові слова: стратегія розвитку вищої освіти, суспільство знання, конкурентоспроможність суспільства, безмежність і доступність знання.

Rumiana Neikova

Higher School of Insurance and Finance in Sofia

**STRATEGY FOR DEVELOPING THE HIGHER EDUCATION IN THE
REPUBLIC OF BULGARIA – PROBLEMS AND TRENDS**

The strategy for the development of higher education in the Republic of Bulgaria is of crucial importance for the quality of the trained specialists and their realization in the business. That's why, the subject of this study is the general state of higher education and the main objective is to identify the problems and outline the concept of its further development in the context of the European Higher Education Strategy 2014–2020 and the specifics of the educational process in Bulgaria.

Keywords: strategy for the development of higher education, knowledge society, competitiveness of society, limitlessness and accessibility of knowledge.

Введение. Активные глобальные процессы, происходившие в конце 20-го и в начале 21-го века, которые охватили мировую экономику, очень сильно задели и само высшее образование. Оно является мерой качества общества и условием активного инновационного развития экономики отдельных государств. Поэтому исследование состояния образовательной деятельности в Р.Болгарии и множества внутренних и внешних факторов, которые оказывают влияние на качество образовательного процесса, являются приоритетом в работе Министерства образования и науки, Университетов и высших училищ.

Проведенные анализы и оценки теперешнего состояния высшего образования в Болгарии, информация из публичного регистра Национального Агентства по оценке и аккредитации, как и внутренние самооценки в университетах показывают, что образовательная система нуждается в проведении тотальных изменений в соответствии с Лиссабонской концепцией и Европейской Стратегией высшего образования на период 2014–2020 гг [2, с. 55]. Это требует оценки роли и значения знания, как основного элемента образования и организации для предоставления знаний согласно сентенции «учиться всю жизнь» и в соответствии с Европейскими требованиями интеграции университетов в рамках общности, как и для обеспечения мобильности обучаемых.

Для создания новой стратегии развития высшего образования необходимо прежде всего указать и анализировать теперешние недостатки в образовательной системе и установить наличность ресурсов, которые лимитируют возможность изменений. Другой значимый элемент при дефинировании стратегии – это осмысливание и воспринимание основных тенденций Европейской Стратегии развития высшего образования. Сочетание вышеуказанных элементов, имея в виду достигнутый в странах уровень образовательной деятельности, является предпосылкой проведения обобщающих выводов и дефинировать реалистическую стратегию, обеспеченную необходимыми ресурсами – человеческими, материальными, финансовыми и информационными.

Содержание.

1. Исходная позиция. Просперитет общества и экономики зависит от образования людей, так как тотальные изменения, вызванные глобализацией, базируются на знании. Основные характеристики теперешнего общества, которые делают его конкурентоспособным, связаны прежде всего с «безграничностью» и доступностью знания и с повышенной мобильностью образованных людей [3, с. 194–195]. Она поддерживается интенсивным развитием информационных систем, которые облегчают коммуникацию и повышают скорость обмена информацией.

Система управления высшим образованием и успешность процесса модернизации определяется многими факторами, важное место среди которых занимают наличие информации об инновационном управленческом опыте,

владение современными технологии управления, а также наличие команды подготовленных и заинтересованных менеджеров образования [1, с. 274]. Стратегия развития высшего образования должна основываться на новых ценностях и приоритетах, которые соответствуют реальным потребностям болгарского общества и экономического развития страны. В то же самое время не следует игнорировать отмеченные Европейские образовательные ценности и потребности международного бизнеса.

Основной и самой важной задачей Стратегии развития высшего образования является определение связи и зависимости между знанием и бизнесом и создание условий для их взаимного обогащения. Ее решение связано с дефинированием понятия «стратегия» развития высшего образования, очерчиванием приоритетов его развития в условиях сильной конкуренции со стороны мощных престижных Европейских университетов и их активным маркетингом для привлечения болгарской молодежи с целью обучения в них.

2. Общие характеристики состояния высшего образования. Коренные изменения болгарского высшего образования начались в начале 21-го века в соответствии с Болонской декларацией и отражают решения конференций в Праге, проведенной в 2001 г., Берлине и Барселоне в 2003 г. В этих решениях очерчивается концепция потребности в создании европейской образовательной зоны в соответствии с посланиями Европейского Совета. Посредством ее реализации был утвержден тезис, в котором уточнено, что высшее образование и академические ценности являются доминирующими факторами для сохранения культурного наследия и превращения Европейского Союза в конкурентную и динамическую экономику, которая основывается на знании [5, с. 453].

В соответствии с директивами Европейского Совета и потребностями бизнеса в национальной экономике, в высшем образовании Болгарии было осуществлено множество реформ. Самые масштабные реформы были связаны с изменениями Закона о высшем образовании и Закона о развитии академического состава в Р.Болгарии. На основании осуществленных изменений в этих двух законах были созданы условия для массовизирования высшего образования и доступа к нему людям, принадлежащим ко всем возрастным группам. В новых нормативных документах акцентируется качество учебного процесса и качество приобретенных знаний, компетенций и умений. Для их контроля и оценки была создана независимая институция «Национальное Агентство по оценке и аккредитации». Деятельность этого Агентства осуществляется посредством применения следующих принципов:

- единство критериев оценки болгарских университетов и высших училищ;
- гармонизация национальных систем для оценки качества с соответствующими такими в европейских университетах;

- установление общей исходной базы для сравнения и отчет развития качества образовательной деятельности в различных университетах;
- независимость и автономность Национального Агентства по оценке и аккредитации его экспертов.

Анализ результатов проведенного контроля в университетах и высших училищах дает возможность извлечь следующие более важные обобщающие выводы о теперешнем состоянии высшего образования:

- после проведения образовательной реформы в Болгарии было зарегистрировано 16 частных университетов, а вместе с государственными, их общее число достигло 52 университета;

- в течение первых 8–10 лет существовала серьезная нехватка хабилитированных преподавателей в частных университетах, из-за чего в некоторых случаях это препятствовало их аккредитации;

- все еще встречаются существенные проблемы и в отношении изменений в способе преподавания – трудно преодолевается классическая форма лекций и семинарских занятий, прежде всего со стороны более пожилых преподавателей;

- некоторые университеты не обеспечены аудиовизуальной аппаратурой, что затрудняет работу преподавателей;

- внеаудиторное обучение, как самостоятельная работа и как процесс самообучения, не находится на необходимом уровне, так как в университетах и высших училищах не существует политика для внеаудиторной работы и отсутствуют традиции, мотивирующие студентов к самостоятельной работе [7, с. 443]; в некоторых университетах студенты ориентируются на участие в исследованиях по проектам, что можно оценить как хорошее начало в этом отношении;

- экспансия в высшем образовании, после его либерализации, выразилась в увеличении числа студентов, и хотя существовали финансовые ограничения (лимиты) и для государственных, и для частных университетов и высших училищ, их постоянно нарушали (особенно при платных специальностях), а государству не удалось найти инструмента для их регулирования;

- установлено серьезное нарушение соотношения «число обучаемых студентов – число хабилитированных преподавателей» (Так например, согласно данным Центра информационного обеспечения при Министерстве образования и науки, в 2014 году в государственных и частных университетах и высших училищах обучались всего 143 065 студентов, а число хабилитированных преподавателей составляло 7 617);

- было констатировано отставание в обучении по новым профессиям, связанным с высокотехнологическими и инновативными деятельностями;

- не были созданы эффективные механизмы взаимодействия между университетами и бизнесом, в качестве потребителя кадров, как и между обучением студентов и исследовательской деятельностью преподавателей;

- быстрое увеличение числа студентов в условиях финансовых трудностей, недостаточная материальная база, нехватка хабилированных преподавателей особенно в области инженерно-технических специальностей и др., поставили под сомнение качество предлагаемого обучения [4, с. 462];

- констатирован заниженный контроль со стороны государства при превращении специализированных высших училищ в университеты и при неправомерном обучении по атрактивным и не характерным для них специальностям и профессиям;

- не была разработана целостная стратегия развития высшего образования в условиях членства Болгарии в ЕС и повышенной конкуренции на международном образовательном рынке.

Вышеуказанные негативные характеристики в системе высшего образования вскрывают проблемы, по которым надо провести работу как со стороны Министерства образования и науки и Национального Агентства по оценке и аккредитации, с одной стороны, так и со стороны университетов и высших училищ. Цель состоит в следующем: посредством их устранения повысить качество образовательного и исследовательского процесса, а также и знаний и компетенций, которые студенты получают.

Высшее образование в Болгарии имеет ряд позитивных характеристик, которые следует развивать в дальнейшем посредством подходящей стратегии. С самого начала реорганизации и реструктурирования экономики, в т.ч. и образования, созданы условия для:

- развития частных университетов и высших училищ (около 30% общего числа и около 23% обучаемых студентов);

- интеграции болгарских университетов и высших училищ с образовательными институциями ЕС и ввод обучения по совместным программам с ведущими европейскими университетами;

- обеспечения возможности академической мобильности преподавателей и студентов по Европейским программам;

- ввод системы для накопления и трансфера академических кредитов в соответствии с моделью Европейской ECTS;

- увеличения автономии университетов и высших училищ для хабилитации собственного преподавательского состава и для обучения докторантов, что регламентировано изменениями в Законе о развитии академического состава в Р.Болгарии;

- улучшения финансового состояния государственных университетов и высших училищ предоставляя им возможность организовать оплачиваемое обучение, при соблюдении определенных условий;

- разработки системы для оценки в соответствии с европейскими стандартами и критериями.

3. Определение и содержание «Стратегии развития высшего образования». Эта Стратегия может быть определена как план действия, стиль и модель поведения, средство достижения цели и сохранение конкурентного преимущества [8, с. 10–11]. В отношении высшего образования – ее можно определить как изображение направлений, методов и подходов организации и проведения эффективной образовательной деятельности в соответствии с официальными европейскими и национальными нормативными документами и потребностями в специалистах с высшим образованием для практики.

Дефинирование позитивных и негативных характеристик высшего образования, познание Стратегии для интеллектуального, устойчивого и приобщающего роста «Европа 2020», Национальной стратегии для развития научных исследований до 2020г. и потребностей бизнеса, дают возможность разработки примерной модели «Стратегии развития высшего образования».

Основной комплексной целью Стратегии является создание современной и эффективной системы высшего образования, которая должна гарантировать высокое качество учебного процесса, в соответствии с провокациями экономики познания, успешной профессиональной реализации выпускников и приложных результатов научных исследований и нарастающей конкурентоспособности в европейском и глобальном аспекте [6].

Разработка такой Стратегии сопровождается решением нескольких конкретных задач:

- стимулирование интереса к высшему образованию на принципе «широкий вход, да узкий выход», посредством повышенного контроля за качеством заканчивающих обучение студентов;

- повышение качества обучения в соответствии с европейскими и мировыми стандартами и критериями;

- установление эффективной и результатной связи между университетами и высшими училищами и институциями на рынке труда;

- создание эффективной сети для научно-исследовательской деятельности и развития инновационных исследований в университетах и высших училищах;

- модернизация и децентрализация системы управления и финансирования высшего образования, в соответствии с интернациональными тенденциями нарастающей автономии и расширением источников ресурсов обучения и исследований;

- реструктуризация Национального фонда развития науки и высшего образования.

Осуществление комплексной цели Стратегии развития высшего образования и выполнение вышеупомянутых задач реализуются на двух этапах:

- первый этап связан с исполнением полного пакета структурных изменений в системе высшего образования, включительно ввода новой модели финансирования и целостной актуализации законовой и подзаконовой рамки в соответствии с новой моделью;

- второй этап относится к ускоренному завершению и синхронизации реформ в системе высшего образования с уделением особого внимания европейскому и глобальному измерению образовательной деятельности.

Осуществление этих двух этапов является гарантией, что Болгария превратится в региональный центр современного высшего образования с европейским профилем, который является более атрактивным для студентов из третьих стран и из стран Юговосточной Европы.

Критерием эффективности и результатности Стратегии высшего образования в Болгарии являются ожидаемые результаты, а именно:

- улучшение доступа к высшему образованию и увеличение числа и относительной доли закончивших высшее образование;

- созидание работающего и эффективного механизма оценки профессиональной реализации закончивших высшее образование студентов;

- активизация форм оценки качества преподавания со стороны студентов и академического состава;

- создание интегрированной сети научно-исследовательской деятельности и развития инновационных деятельностей;

- разработка системы оценки инновационного потенциала университетских преподавателей;

- создание гибких исследовательских подразделений между болгарскими университетами и европейскими и международными исследовательскими центрами.

Заключение. При разработке Стратегии высшего образования следует иметь в виду, что сегодня она сталкивается с двойным вызовом:

- с одной стороны – ускорить и закончить происходящий процесс структурных реформ, преодолевая отставание от ведущих европейских стран;

- с другой стороны – реализовать успешно процесс стратегической трансформации высшего образования: от дополняющей обслуживающей сферы в фактор выигрыша преимущества в европейской и глобальной гонке за знания, умения, экономический и материальный процперитет и духовный прогресс.

Стратегия очерчивает траекторию и приоритетные области развития высшего образования в Болгарии в его двух измерениях:

- как общественное и индивидуальное благо, которое имеет свой вклад в целостное развитие личности и общества и подготавливает студентов как для их профессиональной реализации, так и для их социальной и гражданской роли;

- как двигатель динамического развития экономики и созидания общества, основанного на знании и прогрессе технологий.

В результате проведенного анализа актуального состояния, проблем и потребностей высшего образования, разработанная Стратегия обрисовывает ключевые приоритеты, с которыми будут соображены конкретные политики и управленческие меры в области высшего образования на период 2014–2020 гг., и формулирует среднесрочные и долгосрочные цели для достижения эффективных долгосрочных результатов.

Объективная оценка сегодняшней ситуации системы высшего образования в Болгарии показывает, что только путем последовательного приложения выбранной модели для осуществления модернизации и управления является гарантией успеха. Особенно важным

является: решения реформ необходимо принимать без перерыва и откладывания, а в соответствии с европейским развитием образования и учетом глобальных тенденций.

Литература

1. Азизова Р. Направления по совершенствованию системы кадров подготовки в высших учебных заведениях / Рейхан Азизова // Сборник докладов. – Свищов: СА «Д.А.Ценов», 2015. – С. 274.

2. Богданова М. Стратегически аспекти на икономиката на знанието в България // Маргарита Богданова // Сборник докладов. – Свищов: СА «Д.А.Ценов», 2014. – С. 55.

3. Дракър П. Мениджмънт в следващото общество / Питър Дракър. – София: Изд. «Класика и Стил» ООД, 2006. – С. 194–195.

4. Лалева Ц. Приоритетни проблеми и изисквания към висшето образование – важен фактор за устойчиво развитие / Цонка Лалева // Управление и устойчиво развитие. – София, 2008. – № 3–4. – С. 462.

5. Скординова К. Ролята на НАОА за въвеждане на европейските стандарти за осигуряване качеството на висшето образование / Красимира Скординова // Управление и устойчиво развитие. – София, 2008. – № 3–4. – С. 453.

6. Стратегия за развитие на висшето образование в Република България за периода 2014–2020 г. // Държавен вестник. – № 18 от 10.03.2015.

7. Станчева Н. и др. За ролята на висшите училища и качеството на подготовката на студентите / Недка Станчева и др. // Управление и устойчиво развитие. – София, 2008. – № 3–4. – С. 443.

8. Стоянова Ц. Стратегическо управление / Стоянова Цветана. – София: Изд. «Авангард Прима», 2012. – С. 10–11.