



УДК: 37. 034: 159. 923

ПРОБЛЕМА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ

Студ. А.В. Богомоленко, БМР-1-16

Науковий керівник доц. Д.С. Черняк

Київський національний університет технологій та дизайну

Мета і завдання. Мета наукового дослідження – розкрити особливості морального виховання молоді в сучасних умовах.

Завдання: дати характеристику моральному вихованню, проаналізувати проблеми морального виховання сучасної молоді, визначити основні підходи до виховання, розкрити роль сім'ї та держави в процесі формування молоді.

Об'єкт та предмет дослідження. Об'єктом дослідження виступає моральне виховання. Предметом дослідження є проблема морального виховання сучасної молоді.

Методи та засоби дослідження. При написанні роботи були використані наступні методи: системний підхід, педагогічне спостереження, аналіз та синтез

Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів. Проаналізовано теоретичні підходи до виховання сучасної молоді, і запропоновано взяти за основу традиційно-християнський метод, об'єднавши головні аспекти кожного з підходів. Отриманий результат доповнює відомі теоретичні та практичні положення, без зміни їх суті та вносить у них нові елементи.

Результати дослідження. Проблеми морально-духовного виховання молоді завжди привертала увагу вихователів, науковців та педагогів. Очевидно, що моральна культура та цінності сучасної молоді далекі від високого рівня. Завдання педагогічних колективів, батьків – навчити дитину взаємодіяти на основі моральних цінностей у гармонії з іншими людьми, собою, навколишнім світом, що є також і стратегією виховної політики сучасної системи освіти. Така модель освіти має базуватися на засадах демократизму та гуманізму і сприяти створенню умов для особистісного розвитку, самореалізації людини. Саме гуманізація відносин – це той логічний центр загальної системи педагогічної науки, на основі якого можна конструювати розв'язання проблеми формування особистості, її внутрішнього світу, регуляції поведінки людей.

Моральну культуру кожного з нас формують знання моральних норм, принципів та категорій, а проблема їх відродження підштовхує сучасну філософську та педагогічну думку до осмислення моралі. Взагалі, що таке мораль? Мораль – це система формальних норм, уявлень та оцінок, що регулюють поведінку людей, в основі моралі лежать ідеали суспільства. В кожного покоління ідеали різні, але моральні цінності залишаються ті самі. Вони і є основою всіх вчинків людини та впливають на суспільне життя. На жаль, сьогодні ми можемо спостерігати такі негативні явища, як: падіння духовності, особливо це стосується молодих людей, уникнення милосердя, постійне вживання нецензурних слів, бідність лексики, неграмотна побудова фраз, що пов'язано з ще однією проблемою – небажанням вчитися. Це серйозна проблема, оскільки вирішення її може забезпечити виживання в сучасних умовах такої спільноти як народ, людство. Шляхів в нас є достатньо. Треба тільки бачити кінцеву мету і впевнено йти до неї, виховувати справедливість, чесність, доброту, толерантність, повагу до інших.

Сутність морального виховання полягає в тому, що людина розвиває і утверджує в собі природну схильність до добра та бажання відстоювати його в собі і в навколишньому середовищі. Воно розпочинається в сім'ї і продовжується в процесі соціалізації особистості, передбачає формування в дітей почуття любові до батьків,



вітчизни, правдивості, справедливості, чесності, скромності, милосердя, готовності захищати слабших, шляхетного ставлення до жінки, благородства та ін. Це виховання зорієнтоване на засвоєння людиною абсолютних, вічних норм співжиття, які носять універсальний, вселюдський характер і являють собою вияв людяності.

В даний час у вітчизняній теорії виховання досить виразно оформилися такі підходи щодо виховання: формуючий, культурологічний, синергетичний, соціалізуючий, герменевтичний, аксіологічний, антропологічний, психотерапевтичний. Коротко розглянемо кожен з них. Формуючий - це практично традиційний підхід у вітчизняній педагогіці, коли формування розуміється як процес цілеспрямованого виховного впливу на дитину. Культурологічний підхід засновується на ідеях постмодернізму та гуманістичної психології. Синергетичний підхід до виховання спирається на теорію самоорганізації складних систем. Соціалізуючий підхід відображає цілеспрямований процес формування соціально значущих якостей особистості, необхідних для успішної соціалізації. В основі герменевтичного підходу лежить філософська теорія розуміння та інтерпретації гуманітарних явищ. Аксіологічний підхід будується як процес засвоєння цінностей. Антропологічний підхід виходить з розуміння дитини як паритетного суб'єкта педагогічної взаємодії. В основі психотерапевтичного підходу лежать різноманітні терапії. [2, с. 274]

Таким чином, виховання являє собою складне і багатоаспектне явище. Кожен із методів може бути ефективним, але здається, що цього недостатньо, щоб виховати ті важливі морально-духовні цінності. Але якщо повернутися в далеке минуле, чи знайдемо такі самі проблеми цінностей підростаючого покоління? Вічна мораль, віра в Бога – те, що було присутньо практично в кожній сім'ї та в державі в цілому. І головною причиною високої моральної культури того часу є тільки держава та цінності, які вона заклала. Саме так, в вихованні дитини мають брати участь не тільки батьки, але й держава, і школа. Адже, громадське виховання є важливим аспектом у розвитку всього населення країни. Держава не має права не брати до уваги виховання підростаючого покоління, так як це фундамент та засіб вдосконалення суспільного життя і самої держави. Покращуючи систему виховання підростаючого покоління, вона забезпечує і відповідну зміну суспільства. І можливо, заснувавши виховання на традиційно-християнській моралі з гуманістичними цінностями та знайшовши золоту середину між всіма підходами, ми відшукаємо незаперечні моральні цінності та високий рівень духовної культури.

Висновок: Отже, проблема морального виховання сучасної молоді є досить актуальною, наявний дефіцит особистісних духовно-моральних цінностей молодого покоління. Проте проблему цілком можливо вирішити, потрібно тільки прикласти значних зусиль зі сторони держави, переглянути сам підхід виховання, повернувшись до традиційно-християнської моралі.

Ключові слова: мораль, моральність, моральна культура, моральне виховання, молодь, виховання, цінності, моральні ідеали, традиційно-християнська мораль.

ЛІТЕРАТУРА:

1. О. Вишневський Теоретичні основи сучасної української педагогіки / Посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Дрогобич: Коло, 2006. - 326 с.
2. С.П. Максимюк Педагогіка / Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2005. – 661 с.
3. І.В. Зайченко Історія педагогіки. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки / Навчальний посібник. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. - 624 с.